

VERSLAG VAN HET BESTUUR VAN DE HOFDIJCKSCHOOL

OVER HET JAAR 2022

1 Inhoudsopgave

2	De Vereniging	3
3	Bestuur en Toezicht	3
4	Formatie	13
5	Team en Directie	14
6	Personeelszaken	14
7	Onderwijskundige Zaken	14
7.1	Kwaliteit onderwijs en zorg	14
7.2	Jaarplan en activiteiten	15
7.3	Sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid	16
7.4	Burgerschap	16
7.5	Hoogwaardige zorg	17
7.6	Resultaten en doelen uitstroom	19
7.7	Kwaliteitszorg	20
7.8	Onderwijs en COVID-19	21
7.9	NPO	21
8	Samenwerkingsverbanden en Diverse Contacten	21
8.1	Overleg met de Gemeente Oegstgeest en met andere basisscholen	21
8.2	Directie	22
8.3	Middenmanagement	22
8.4	Passend Primair Onderwijs (PPO)	22
9	Bestuurlijke aangelegenheden	23
9.1	Bestuursbeleidsplan	23
9.2	Sponsoringsbeleid	24
9.3	Inspectie van het Onderwijs	24
9.4	Klachtenregeling	24
10	Maatschappelijke Thema's	24
10.1	Strategisch personeelsbeleid	25
10.2	Onderwijsachterstanden	25

10.3	Passend onderwijs	25
10.4	Sociale veiligheid	25
10.5	Allocatie middelen binnen het schoolbestuur	26
10.6	NPO	26
11	Bouwkundige Zaken	26
12	ICT	26
13	Ouderparticipatie	27
14	Financiën	27
14.1	Resultaat over 2022	28
14.2	Beleid vrijwillige ouderbijdragen	28
14.3	Financiële positie	29
14.4	Signaleringswaarde voor mogelijk bovenmatig eigen vermogen	30
14.5	Continuïteits-en risicoparagraaf	31
14.5.1	gegevens personele bezetting en beheersing	31
14.5.2	Meerjarenbegroting	32
14.5.3	COVID-19	33
14.6	Risiko paragraaf en interne beheersing	33
14.6.1	Rapportage van aanwezigheid en werking van interne beheersings- en controlesysteem	33
14.6.2	Risiko en beheersing	34
14.6.3	Rapportage toezichhoudend orgaan	37
14.7	Treasury paragraaf	37

2 De Vereniging

Sinds 1969 houdt de *Vereniging tot Instandhouding en Bestuur van een School voor Christelijk Basisonderwijs, genaamd "Hofdijkschool"* (hierna te noemen: de "**Vereniging**") de bijzondere basisschool, gelegen aan de Hazenboslaan 1 te Oegstgeest bekend onder de naam "Hofdijkschool" in stand. De school wordt geadmistreerd onder nummer 37233- 15GR. De Vereniging is tevens ingeschreven in het Handelsregister onder nummer 40445516. In 2022 telde de Vereniging 67 leden waarvan tevens 23 donateur waren.

3 Bestuur en Toezicht

Gedurende het verslagjaar hebben er een aantal wijzigingen plaatsgevonden binnen het bestuur:

- De voorzitter is herbenoemd tijdens de ALV, maar is kort na de ALV (medio juni 2022) terug getreden.
- Op [datum] heeft een extra ALV plaatsgevonden in verband met een statutenwijziging. Tijdens die ALV is de vice-voorzitter benoemd als waarnemend voorzitter. Er is een vacature geplaatst voor de functie van voorzitter. In november 2022 heeft Richard van der Gaag zich gemeld als geïnteresseerde voor deze functie, vooruitlopend op formele bevestiging tijdens de ALV van juni 2023 is hij in 2023 gestart met het op praktische zaken meedraaien in het bestuur.
- Voor de functie secretaris is een nieuw bestuurslid benoemd.
- Het zittende bestuurslid bedrijfsvoering heeft de functie van lid personeelszaken overgenomen.
- De vice-voorzitter (tevens lid onderwijskundige zaken), de penningmeester en het lid (gebouw en infrastructuur) zijn herbenoemd.
- De functie lid bedrijfsvoering is vanaf de ALV vacant.

Voorafgaand aan de ALV gehouden op 8 juni 2022 was het bestuur als volgt samengesteld:

Functie	Naam	Benoemd	Herbenoemd
Voorzitter	Eduard Verlinden	Juni 2019	
Vice-Voorzitter en lid onderwijskundige zaken	Vera Aalderink	Juni 2019	
Secretaris	Bernardina Zuideveld	Juni 2017	Juni 2021 voor een periode van max. 2 jaar
Penningmeester	Sebastiaan van den Dries	Juni 2020	-
Lid (gebouw en infrastructuur)	Sven Lap	Juni 2020	-
Lid (personeelszaken)	Irene Menken	Juni 2021	-
Lid (bedrijfsvoering)	Suzanne de Haan - Bronkhorst	Juni 2021	-

Per de ALV gehouden op 8 juni 2022 is het bestuur als volgt samengesteld:

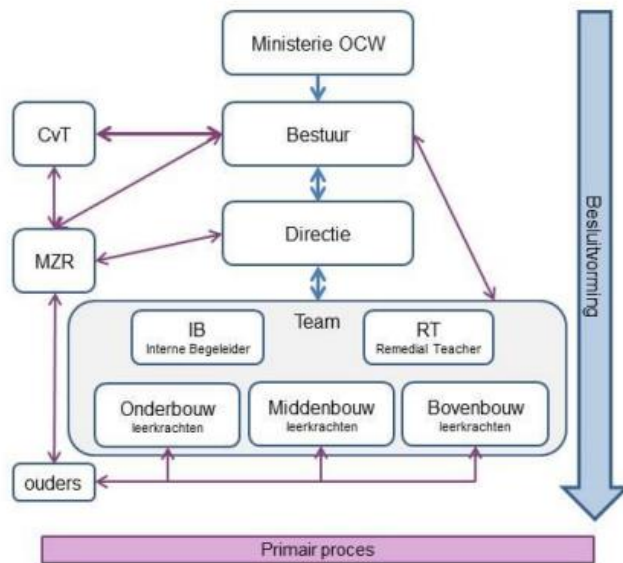
Functie	Naam	Benoemd	Herbenoemd
Voorzitter	Eduard Verlinden	Juni 2019	-
Vice-Voorzitter en lid onderwijskundige zaken	Vera Aalderink	Juni 2019	-
Secretaris	Lara van Eck	Juni 2022	
Penningmeester	Sebastiaan van den Dries	Juni 2020	-
Lid (gebouw en infrastructuur)	Sven Lap	Juni 2020	-
Lid (personeelszaken)	Suzanne de Haan - Bronkhorst	Juni 2021	-
Lid (bedrijfsvoering)	vacant	-	-

Het bestuur en de directie vergaderden gezamenlijk in totaal negenmaal gedurende het verslagjaar. In verband met COVID-19 heeft een deel van de vergaderingen in digitale vorm plaatsgevonden, via het gebruik van video-communicatiesystemen. Het volledige bestuur voert haar werkzaamheden uit op vrijwillige basis. Hiervoor ontvangt men geen vergoedingen.

Het bestuur vergaderde tweemaal zonder de aanwezigheid van de directie.

Door het bestuur werd gedurende het verslagjaar eenmaal met de Medezeggenschapsraad (de "MZR") van gedachten gewisseld en eenmaal met de Commissie van Toezicht (de "CvT"). Het bestuur heeft daarnaast ook meermaals contact onderhouden met de MZR en de CvT over diverse onderwerpen.

In onderstaand organogram wordt de organisatiestructuur van de Hofdijckschool visueel weergegeven.



De Vereniging geeft informatie, voert overleg met en leggen verantwoording af over het bestuurs- en schoolbeleid aan de direct betrokkenen en naar de omgeving van de school. De taakverdeling tussen het bestuur en de directie hierin volgt daarin hetgeen is vastgelegd in het managementstatuut.

De Vereniging legt op de daartoe voorgeschreven wijze verantwoording af aan de Rijksoverheid.

De Medezeggenschapsraad, Commissie van Toezicht, personeel, ouders, kinderen en de omgeving worden geïnformeerd door middel van overleg momenten, de website, Schoudercom en documentatie, zoals het schoolplan, de schoolgids en verslagen. Door middel van enquêtes wordt periodiek de mening van ouders en kinderen gepeild.

Met de gemeente Oegstgeest vindt periodiek overleg plaats inzake de thema's groot onderhoud gebouwen (waar de gemeente Oegstgeest verantwoordelijk voor is) en onderwijskundige zaken (in het kader van de taakstelling jeugdhulp van de gemeente Oegstgeest).

De Vereniging is lid van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (PPO Leiden) (zie hoofdstuk 7.4).

De CvT komt voort uit de vereisten van de Wet Bestuur en Toezicht, die verplicht tot een scheiding tussen het schoolbestuur en het toezicht daarop. De CvT was tot de ALV in 2021 als volgt samengesteld: Wouter Speelman en Ronald Griffioen. Bij de algemene ledenvergadering op 8 juni 2022 is Lineke Breen toetreden tot de CvT. Uitgangspunt van het toezicht is het Strategisch Schoolplan, dat aangeeft waar de Hofdijkschool heen wil in de komende jaren. Tevens controleert de CvT de deugdelijkheid van het gevoerde financiële beleid en doet hierover verslag aan de Algemene Ledenvergadering (ALV). De CvT beoordeelt zelf het belang van zijn bevindingen en bespreekt deze wanneer nodig met het bestuur.

Code goed bestuur in het primair onderwijs

Per 1 januari 2021 is een gewijzigde Code Goed Bestuur Primair Onderwijs van kracht geworden. De Code Goed Bestuur Primair Onderwijs omschrijft vier principes: (1) Het bestuur zorgt voor goed onderwijs aan alle kinderen, (2) Het bestuur werkt voortdurend in verbinding met de maatschappelijke context, (3) Het bestuur werkt actief aan de professionaliteit van de organisatie en van zichzelf en (4) Het bestuur werkt integer en transparant. De code en deze vier principes zijn geïmplementeerd binnen de Hofdijkschool. Dit neemt niet weg dat de Hofdijkschool voor deze code aandacht heeft en blijft houden, om voortdurend te werken aan professionalisering van de organisatie en het bestuur.

Merkbelofte en Visie:

In 2015 heeft het bestuur in nauwe samenspraak met directie en team de volgende merkbelofte en visie ontwikkeld. Tijdens de ALV van 24 juni 2015 zijn deze aan de leden voorgelegd en deze zijn nog steeds van kracht:

Stevig in je schoenen dankzij de Hofdijkschool!

Op de Hofdijkschool helpen wij je je te ontwikkelen tot een evenwichtig mens. Als je bij ons op school hebt gezeten, heb je niet alleen gedegen kennis die deuren voor je opent, maar weet je ook wie je bent en wat je kunt. Je hebt geleerd waar je kracht ligt en hoe je die kunt inzetten voor jezelf en anderen. Je hebt geleerd je hoofd te gebruiken, je handen aan het werk te zetten en je hart te laten spreken.

Met die basis ga jij straks de wereld in. Met vertrouwen en met een open blik. Omdat jij stevig in je schoenen staat, kun je je verplaatsen in mensen die anders zijn dan jij.

We kunnen die basis leggen doordat we op de Hofdijkschool een gemeenschap zijn waar iedereen zich veilig voelt, waar we elkaar zien en op waarde schatten, waar we verhalen van wijsheid en levenslessen delen en waar we het leven vieren.

Visie Hofdijkschool

De visie van de Hofdijkschool steunt op 3 pijlers:

- Een degelijk en inspirerend pedagogisch klimaat;
- Een ondersteunend schoolklimaat van gedeelde verantwoordelijkheid;
- Een protestantschristelijke traditie met respect voor diversiteit.

Pedagogisch klimaat

De Hofdijckschool biedt **onderwijs op een kwalitatief hoogwaardig niveau** en geeft op effectieve wijze gestalte aan adaptief onderwijs. Dit komt tot uiting in de voortdurende aandacht voor en de ontwikkeling van de driehoek leerkracht-leerling-organisatie en het feit dat we streven naar onderwijs op maat.

Het opdoen van kennis is een primaire taak van de Hofdijckschool. **Solide lees-, taal- en rekenonderwijs vormen de basis** voor de bredere ontwikkeling van de kinderen, bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel, cultureel en creatief gebied.

Het onderwijs is erop gericht de kinderen in een **veilige omgeving** kennis, vaardigheden en gedrag bij te brengen waarmee zij later als verantwoordelijk mens, zelfverzekerd kunnen optreden in de maatschappij. Wij vinden het daarbij belangrijk dat kinderen **zelfstandig leren werken en probleemoplossend leren denken**.

De Hofdijckschool hecht belang aan **klassikaal onderwijs**. Wij vinden het daarbij belangrijk om het leerproces van de kinderen goed te volgen. Er wordt op maat lesgegeven door te differentiëren en te individualiseren. Er is ruimte om te werken op verschillende niveaus. **De school wil de leerlingen aanmoedigen optimaal gebruik te maken van hun talenten**. Kinderen met een extra onderwijsbehoefte hebben onze aandacht. Kinderen met een leerachterstand of een sociaal-emotionele ontwikkelingsachterstand bieden wij extra ondersteuning. Excelleren, op welk gebied dan ook, wordt aangemoedigd en ondersteund. Uiteraard wordt ervoor gewaakt dat de kwaliteit van de lessen van de groep niet lijdt onder de individuele zorgbehoeften.

Ondersteunend schoolklimaat

De driehoek leerkrachten-leerlingen-ouders vormt de gemeenschap op school. Zij hebben een **gedeelde verantwoordelijkheid** voor een sfeer van veiligheid en vertrouwen, openheid en nieuwsgierigheid, duurzaamheid en innovatie. Een **goede sfeer** op school is een eerste vereiste voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Een gemotiveerd en **inspirerend team van leerkrachten** legt de basis voor dat schoolklimaat. Hun plezier en nieuwsgierigheid reflecteert de sfeer binnen de school en geldt als voorbeeld voor de kinderen. De leerkrachten worden gestimuleerd in hun professionele ontwikkeling. Ze zijn collegiaal, maar kritisch op elkaar en geven elkaar geregeld feedback. Ze hebben een lerende houding, ze zijn veerkrachtig en ze staan open voor vernieuwing.

De school streeft naar behoud van het **kleinschalig karakter**, die de leerlingen **structuur, regelmaat en duidelijkheid** biedt en waarin iedere leerling maximaal tot zijn recht komt. We blijven alert op discriminatie en pesten en maken de kinderen bewust van de afspraken en regels (zoals het Pestprotocol) die de school daarover heeft gemaakt. Ook hierin hebben het team, de kinderen en de ouders een gedeelde verantwoordelijkheid, met respect voor elkaar en ieders rol.

Protestants Christelijke traditie

De Hofdijckschool is een **Protestants-Christelijke school met een open blik** naar de samenleving. De school staat open voor alle leerlingen in de basisschoolleeftijd, ongeacht hun levensbeschouwelijke

achtergrond. Er wordt aandacht besteed aan godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de samenleving. Er wordt aandacht geschonken aan Protestants-Christelijke waarden, welke worden vertaald naar onze tijd. De school wil de kinderen bepaalde normen en levenswaarden meegeven, zoals respect voor en vertrouwen in elkaar, waardering voor de natuur en voor het leven.

Communicatie met direct belanghebbenden

Het bestuur acht een open en heldere communicatie met de direct belanghebbenden in de omgeving van de school van zeer groot belang. Daarom wordt op regelmatige wijze en via verschillende vormen gecommuniceerd tussen het bestuur, de directie, het team van leerkrachten en de belanghebbenden. Voorbeelden hiervan zijn de persoonlijke directe communicatie tussen bestuursleden en leerkrachten en ouders en leerlingen, de wekelijkse nieuwsbrief die door de directie aan alle ouders/leden wordt verzonden, de directe attenderingen via email van leerkrachten aan de ouders van de leerlingen in hun betreffende groepen, de verdere facilitering van directe communicatie en informatieverschaffing tussen de school en de ouders onderling via het communicatieplatform SchouderCom, de ouder-leerkrachtgesprekken die meermalen per jaar plaatsvinden, de regelmatig gehouden overleggen tussen de directie en het team van leerkrachten, de regelmatig gehouden overleggen tussen directie en het bestuur, de overleggen tussen (leden van) de MZR en de directie en de overleggen tussen (leden van) de MZR en het bestuur. Tevens worden ouders/leden jaarlijks uitgenodigd tijdens de jaarlijkse algemene ledenvergadering om te communiceren en verdere informatie te verkrijgen over het reilen en zeilen van de Vereniging. Doordat het bestuur volledig bestaat uit ouders/leden vormt zich naast het bovenstaande van nature ook al een directe vorm van communicatie tussen de leden van het bestuur en de leerkrachten, de directie, ouders en leerlingen.

Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG)

Op de Hofdijkschool vinden wij het belangrijk dat zorgvuldig met de persoonsgegevens van onze leerlingen en leerkrachten wordt omgegaan. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school. Het privacyreglement is afgestemd met de MZR. Er wordt alleen gebruik gemaakt van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, de organisatie van de school of met toestemming. In verband met de Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG) welke op 25 mei 2018 in werking is getreden, hebben het bestuur en de directie de nodige aanpassingen gemaakt. Daarnaast is er een verwerkingsregister opgesteld en is een functionaris gegevensbescherming aangesteld. In april 2022 heeft de jaarlijkse beoordeling plaatsgevonden van de implementatie van de AVG.

Jaarverslag Medezeggenschapsraad

Tot medio 2022 bestond de MZR uit drie ouderleden, te weten Marloes de Bock, Steven de Graaff en Dominique van der Vliet, en drie teamleden, te weten Madeleine Niermans, Annejet Laman en Annemarie Monster. Medio 2022 zijn de zittende ouderleden en Annemarie Monster afgetreden.

Loes Bos en Winy Carta zijn als ouderleden tot de MZR toegetreden. De MZR bestaat sinds medio 2022 uit twee ouderleden en twee teamleden.

In 2022 heeft de MZR vijf geplande vergaderingen. De vergaderingen zijn openbaar en er worden van iedere vergadering notulen opgesteld. Deze notulen zijn openbaar en voor alle ouders van de school zichtbaar in SchouderCom onder documenten MZR.

In de vergaderingen hebben we ons gericht op diverse onderwerpen, waaronder:

- Het onderwijs in coronatijd was een terugkerend onderwerp. Besproken zijn de versoepelingen vanuit de overheid en de onrust binnen het team toen het virus rondging op school. Daarbij is aan de orde gekomen dat het blijven uitvoeren van zelftesten onder kinderen, ouders en leerkrachten van groot belang is en blijft. Ook is gesproken over de activiteiten die in de planning stonden tot het eind van het schooljaar 2021-2022.
- Gesproken is over de mogelijke opvang op school van kinderen uit Oekraïne.
- Het Draaiboek Sectorplan Covid 19 is door de directie toegelicht en besproken.
- Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is een steunpakket van 8,5 miljard euro om schade als gevolg van corona te herstellen. Ook aan de Hofdijckschool zijn NPO-gelden verstrekt. Door de directie is de besteding van dit geld nader toegelicht tijdens een MZR-vergadering. De MZR heeft ingestemd met het aangepaste schoolprogramma NPO waarin e.e.a. is verantwoord.
- Het document 'Arbo Risico Inventarisatie en Evaluatie' is door de directie toegelicht en besproken tijdens een MZR-vergadering.
- Het personeelsbeleid is besproken en geëvalueerd. De onderwerpen die daarbij onder andere naar voren kwamen zijn de werkdruk, de extra taken van teamleden, zieke leerkrachten en openstaande vacatures.
- De begroting van het bestuur werd besproken (informatief).
- Het concept managementstatuut is toegelicht door de directie en de MZR heeft hierover een positief advies uitgebracht.
- Het jaarverslag van het bestuur werd besproken.
- De communicatie tussen MZR enerzijds en bestuur en directie anderzijds is besproken en er zijn afspraken gemaakt om deze te verbeteren.
- De MZR heeft een globale jaarplanning gemaakt met daarop onderwerpen die jaarlijks terugkeren.

Jaarverslag Commissie van Toezicht Hofdijckschool over het schooljaar 2022-2023

Algemeen

De Commissie van Toezicht (CvT) is het interne toezichthoudende orgaan. De CvT houdt toezicht op het beleid van het Bestuur, alsmede de uitvoering daarvan door het Bestuur, en legt daarover verantwoording

af aan de Algemene Ledenvergadering van de Vereniging ("ALV"). Daarbij staat centraal de vraag in welke mate de getroffen maatregelen en genomen beslissingen bijdragen aan de doelstellingen van de Vereniging. Uitgangspunt zijn de statuten van de Vereniging, het bestuursbeleidsplan en de besluitvorming van de ALV. Leden van het bestuur en de CvT worden benoemd door de ALV en kunnen ook worden geschorst of ontslagen door de ALV. Verder geldt dat Flynth Audit B.V. (voorheen: Astrium Overheidsaccountants B.V.) door het bestuur is aangesteld als accountant als bedoeld in artikel 393, eerste lid, van Boek 2 van het Burgerlijk Wetboek. De CvT treedt op namens alle belanghebbenden van de Hofdijckschool. De leden van de CvT handelen te allen tijde in het belang van de doelstellingen van de vereniging, zonder opdracht en onafhankelijk van bijkomstige belangen. De Commissie van Toezicht bestaat uit de leden Wouter Speelman, Ronald Griffioen en Lineke Breen.

Bezetting CvT

Vorig schooljaar bestond de CvT uit twee personen. Om de continuïteit van dit orgaan te waarborgen, is met de toetreding van Lineke Breen de bezetting begin dit schooljaar hersteld naar drie personen. Aan het begin van ieder schooljaar wordt met elkaar de agenda vastgesteld met daarin de gesprekken en de inhoud daarvan. Bij de vaststelling hiervan wordt niet alleen gekeken naar terugkerende onderwerpen of portefeuilles maar ook gekeken naar actuele thema's (vb: Corona-aanpak, klimaat op school of verduurzaming). De meeste gesprekken worden vervolgens door 2 leden van de CvT bijgewoond. Van de gesprekken wordt een verslag onderling gedeeld en in tussentijdse CvT vergaderingen worden de gesprekken nog nabeschouwd. De CvT wordt niet betaald voor haar werkzaamheden. De CvT hanteert op dit moment geen commissies of strikte verdeling van portefeuilles voor haar werkzaamheden.

Periode van verantwoording

De CvT doet jaarlijks verslag over een volledig schooljaar. Aangezien het vorige jaarverslag opgemaakt is eind maart 2021, zijn enkele aandachtspunten van de periode april 2022 tot juli 2022 opgenomen in dit verslag. Dit jaar heeft het bestuur van de Hofdijckschool gevraagd om ons jaarverslag in april gereed te hebben. Dat betekent dat dit verslag gaat over het lopende schooljaar t/m 15 april 2023. Indien ontwikkelingen in de 2 maanden na 15 april 2023 geconstateerd worden die aandacht behoeven, dan zal hier tijdens de jaarlijkse ALV, welke in juni 2023 plaatsvindt, over gerapporteerd worden. Daarnaast zullen deze geconstateerde ontwikkelingen worden opgenomen in het jaarverslag 2023-2024.

Vastgestelde doelstellingen 2022-2023

De CvT heeft zich ten doel gesteld om conform het advies van de onderwijsinspectie enkele overeenkomstige doelstellingen vanuit de directie en bestuur te monitoren langs de gestelde plannen. Door enkele stevige uitdagingen gebleken uit de gesprekken zijn de concrete doelstelling voor 2022-2023 algemeen gesteld:

- Ouder/kind tevredenheid: Ruim voldoende

Observaties uit vorige verslagperiode (zie periode van verantwoording)

Het bestuur was voornemens om de managementstatuten te updaten en om de wettelijk vereiste risico analyse te finaliseren. De CvT heeft geconstateerd dat het Bestuur dit heeft gedaan en heeft afgerond, hetgeen ook tijdens de ALV van 2022 is bevestigd.

Observaties en resultaten uit de gevoerde gesprekken

De CvT heeft meerdere overleggen per jaar en de leden houden elkaar daarnaast op de hoogte over diverse ontwikkelingen. Naar aanleiding van het vertrek van de voorzitter van het bestuur, heeft de CvT begin van het schooljaar het eerste gesprek gevoerd met de vice voorzitter. Hieruit is gebleken dat in een korte periode de cohesie is versterkt binnen het bestuur, alsmede met de directie. Na aanstelling van de nieuwe voorzitter is deze lijn voortgezet. Door de wijzigingen in het bestuur inclusief openstaande vacatures is wel geconstateerd dat de belasting van het huidige bestuur aanzienlijk is.

De CvT heeft ook afgelopen schooljaar een bestuursvergadering en een vergadering van de MZR bijgewoond. Daarnaast heeft de CvT overleg gehad met de directeur van de school en diverse leden van het bestuur. De procedures inzake de nieuwe AI directeur is juist verlopen waarbij ook de MZR met regelmaat is geraadpleegd.

Tijdens het gesprek met de directeur is gebleken dat de samenwerking met het huidige bestuur zeer prettig verloopt, hetgeen de CvT nogmaals bevestigt dat de vroegtijdige wisseling van voorzitter geen belemmeringen in het bestuur of in de samenwerking met directie oplevert. De CvT heeft tijdens het gesprek met de directeur vastgesteld dat er op dagelijkse basis grote personele uitdagingen zijn i.v.m. uitval van leerkrachten. Dit trekt een zware wissel op zowel de directie als de teamleden. Hoewel er in de tussentijd maatregelen genomen zijn, zoals hulp van een administratieve kracht om de administratieve belasting van de directie te verlichten, blijkt dat een duidelijke rolverdeling binnen de directie ook noodzakelijk is. De CvT heeft het signaal van de zware belasting van directie en het docententeam tevens besproken met het Bestuur, die duidelijk bekend was met de situatie en die waar mogelijk maatregelen hebben genomen.

Een aandachtspunt uit het voorgaande jaar was het maken van een plan hoe om te gaan met het overschot aan financiële middelen. Tijdens het gesprek met de Penningmeester is echter naar voren gekomen dat “de NPO gelden” (Nationaal Programma Onderwijs) komen te vervallen. Iets wat de noodzaak voor een dergelijk plan sterk vermindert. De directie is bezig met het aanvragen van diverse subsidies die er mogelijk voor zorgen dat het ontbreken van deze gelden teniet wordt gedaan. De CvT heeft zowel in het gesprek met de penningmeester als later tijdens aanwezigheid bij de bestuursvergadering het belang aangegeven van het daadwerkelijk aanvragen van die subsidies met als resultaat dat de subsidies ook werkelijk dit schooljaar aangevraagd worden.

In diverse gesprekken die de CvT het afgelopen jaar heeft gevoerd, is de mogelijke investering in een nieuw klimaat/ventilatie-systeem naar voren gekomen. Een beslissing die mogelijk een behoorlijke impact heeft op de toekomstige begroting. De CVT heeft geconstateerd dat zowel directie als bestuur zich uitgebreid laat informeren over de verschillende mogelijkheden en niet “over één nacht ijs” gaat bij het maken van deze beslissing. Een beslissing die bovendien op zich laat wachten aangezien er nog veel onduidelijkheid is over de lange termijn (renovatie)plannen van de gemeente t.a.v. de Hofdijkschool.

Algemene conclusie en doelstellingen

Al met al heeft de CvT het beleid en organisatie van de school (van een afstand) bekeken in het kader van haar toezichthoudende rol. De CvT concludeert dat het door de wijzigingen in de bezetting van het bestuur en de bovengemiddelde ziekte/uitval van leerkrachten een uitdagend schooljaar is geweest. Deze uitdagingen hebben gezorgd voor tijdelijke uitval van zowel een aantal vaste leerkrachten als de directeur. De CVT is hierover tijdig en frequent geïnformeerd. De CvT heeft bovendien geconstateerd dat het bestuur, vaak samen met de directie, adequate opvolging heeft gegeven aan de situatie. Dit heeft

geleid tot een spoedige interim invulling van de rol waardoor de continuïteit van bedrijfsvoering geborgd is.

Ondanks bovengenoemde uitdagingen, hebben de directie en bestuur het afgelopen jaar een passende invulling gegeven aan strategie, beleidsrealisatie en bedrijfsvoering van de school. In maart is er een tevredenheidsonderzoek afgenomen. De inspanningen van de diverse organen binnen de Hofdijkschool hebben geleid tot het gewenste resultaat van deze specifieke doelstelling:

- Ouder/kind tevreden: 7,9

Conclusie Financieel beleid

De CvT kijkt naar de deugdelijkheid van het gevoerde financiële beheer en beleid van het bestuur. De CvT heeft controle uitgevoerd op de deugdelijkheid van het door de penningmeester van de Vereniging gevoerde financiële beleid. Ter uitvoering van deze controle heeft de CvT een overleg gevoerd met de penningmeester. De penningmeester heeft de begroting en tussentijdse budget statussen met de CvT gedeeld en waar nodig toelichting gegeven op verschillen tussen budget en realisatie. De penningmeester heeft grip op de financiële huishouding van de school. Naar aanleiding van de verstrekte toelichting op het gevoerde financiële beleid adviseert de CvT de ALV om decharge te verlenen aan de penningmeester van de Vereniging over het gevoerde financiële beleid.

Overzicht functies en nevenfuncties van (aankomende) leden bestuur en CvT

Bestuur	Functie(s)	Eventuele nevenfunctie(s)
Vera Aalderink	Cöördinerend jurist bij ministerie van Economische Zaken en Klimaat	-
Lara van Eck	Senior Legal Counsel ABN Amro Bank	-
Sebastiaan van den Dries	Directeur BeFrank PPI N.V.	-
Sven Lap	Platform Engagement Lead bij SoftwareOne	-
Suzanne de Haan - Bronkhorst	Senior Asset Manager bij Nationale Politie	-
<i>Aankomende leden</i>		
Richard van der Gaag	Research Manager bij TNO	-
Antonello Carta	Head of Supply Chain Controlling bij Danone	-
CvT	Functie(s)	Eventuele nevenfunctie(s)
Wouter Speelman	Algemeen Directeur bij De Zoncorporatie	Bestuurder Duurzame energie coöperatie Woonwaarts
Ronald Griffioen	Director Commerce & Events bij DPG	-
Lineke Breen	Vestigingsmanager MKB bij Olympia Leiden	-

4 Formatie

De inkomsten van de school zijn afhankelijk van het aantal leerlingen. Per 1 oktober 2022 telde de Hofdijkschool 221 leerlingen. Deze teldatum was de basis voor de financiering van de school in het schooljaar 2022-2023. Met dit leerlingaantal heeft de school wederom negen groepen kunnen formeren. Naast reguliere formatie-inzet is er ook ruimte geweest voor volledige klassensplitsing in groep 1

(groepen 1a en 1b). Klassenverkleining vond verder plaats in de groepen 2, 3 en 4, in de vorm van splitsing van deze groepen op enkele dagdelen per week. De school streeft naar een stabiel leerlingaantal en werkt met wachtlijstbeleid.

In totaal zijn voor de Vereniging 25 personen werkzaam. Naast 22 leerkrachten zijn er aan de school twee vakdocenten verbonden: de vakdocent muzikale vorming en de vakdocent bewegingsonderwijs en is er een conciërge werkzaam.

Ook dit schooljaar werd weer formatie ingezet voor zorgleerlingen. Voor de daarmee samenhangende coördinerende werkzaamheden beschikt de school in dit schooljaar over twee Intern Begeleiders ("IB-ers"). Zij beschikken over ambulante tijd voor de uitvoering van hun functie. Er wordt gewerkt met een IB-er onderbouw voor groep 1-3 en een IB-er bovenbouw voor groep 4-8. In het totaal zijn er drie IB werkdagen ingeroosterd. Voor uitvoerende werkzaamheden in het zorgkader beschikt de school naast de groepsleerkrachten over een leerkracht met Remedial Teaching taken die twee werkdagen in deze functie werkzaam is. Tevens werd formatie ingezet om kinderen met verrijkingsmateriaal te kunnen ondersteunen in het licht van tegemoet komen aan de behoeften van de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Wekelijks is hier een ochtend dagdeel voor ingezet. De conciërge ondersteunt de directie bij de uitvoering van de dagelijkse praktische zaken op school. De conciërge is per november 2022 vast in dienst. De ICT-werkzaamheden zijn per januari 2023 belegt bij 1 leerkracht binnen het team.

Werkdruk verlagende middelen

In gesprek met het team en na instemming van de MZR is gekozen voor extra inzet van personeel om te komen tot een situatie waarin de werkdruk van het personeel kan worden verminderd. Deze inzet moet ertoe leiden dat de leerkrachten ondersteund worden in of naast de groep zodat zij zich kunnen bezighouden met administratie / voorbereiding en andere taken. Deze ambulante uren waren net als vorig jaar ook voor schooljaar 22/23 uitgebreid mede dankzij de NPO gelden van de overheid (wtf 0,8). Corona en de maatregelen daarom heen hebben de werkdruk helaas alleen maar doen toenemen.

5 Team en Directie

Verslagjaar 2022 was wederom roerig jaar . Er waren meerderelangdurig zieke gedurende het hele schooljaar en daarnaast zijn er enkele personeelsleden langdurig ziek geweest door COVID-19.

6 Personeelszaken

Het formatieplan van het afgelopen schooljaar heeft op veel punten naar tevredenheid gefunctioneerd.

Bij de indeling van de leerkrachten voor de verschillende groepen is ook dit jaar gekeken naar de wensen en vakbekwaamheidseisen van de verschillende teamleden. Daarnaast is zoveel mogelijk rekening gehouden met de loopbaanfase waarin de individuele teamleden zich bevinden. Ook heeft de ervaring die zij in de afgelopen jaren hebben opgedaan, meegewogen in de keuze van de directie om hen aan een bepaalde groep toe te wijzen.

Het personeelsbeleid van de school is erop gericht werkloosheidskosten te voorkomen. Indien ontslag – na maximale inspanning – toch onvermijdelijk is, wordt de rechtmatigheid van een eventuele

ontslaguitkering getoetst aan de transitievergoeding en de aan onderwijs gerelateerde wet- en regelgeving.

Helaas is er door veel langdurig afwezige uit het team veel druk komen te staan op de overige teamleden. Deze hebben de gaten die vielen in het rooster altijd met elkaar opgepakt en opgelost. Dit is geen vanzelfsprekendheid en het bestuur en de directie stellen deze collegialiteit en flexibiliteit dan ook bijzonder op prijs.

7 Onderwijskundige Zaken

7.1 Kwaliteit onderwijs en zorg

De missie en het beleid van de school ten aanzien van de cognitieve aspecten van het onderwijs staan omschreven in hoofdstuk 2 hiervoor.

Het team en de directie hebben gedurende het gehele jaar aandacht voor de wijze waarop invulling gegeven kan worden aan de missie en het beleid van de school en dagelijks wordt gestreefd naar het geven van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. De eenheid van de school en het delen van kennis worden bevorderd door het onderling delen van 'best practices' en het benutten van studiedagen voor gezamenlijke verdieping en scholing.

Ter uitvoering van het door haar gekozen beleid maakt de Hofdijkschool o.a. gebruik van moderne lesmethoden en houdt deze up-to-date. In het schooljaar 2022-2023 zijn twee nieuwe lesmethodes voor het vak rekenen geïmplementeerd, te weten de wereld in getallen (groep 4-8) en SemSom (groep 3). Groep 7 is gaan werken met een nieuwe versie van Blits (studievaardigheden).

Het gebruik van ICT wordt gestimuleerd om kinderen al jong te laten wennen aan de omgang met digitale en elektronische communicatiemiddelen. Een deel van het reken, taal en spelling onderwijs wordt digitaal aangeboden. In de groepen 3 tot en met 8 wordt daarvoor gewerkt met een Chromebook. Voor spelling en taal is in 2022 digitaal gewerkt met de software van Snappet. De bedoeling is dat vanaf het schooljaar 2023-2024 met een nieuwe digitale methode voor spelling en taal wordt gewerkt, Voor rekenen wordt digitaal gewerkt met de Wereld in Getallen.

De minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media vraagt besturen in het jaarverslag aandacht te besteden aan het onderwerp internationalisering. Internationalisering hangt onder andere samen met omgevingsbewustzijn zoals dat is geïntegreerd in de zaakvakken vanaf groep 5, maar ook in de behandeling van maatschappelijke thema's zoals het klimaat. Sinds het schooljaar 2020-2021 wordt in de groepen 2 t/m 8 Engelse les gegeven aan de hand van de methode 'Join In'. De school biedt geen tweetalig onderwijs.

7.2 Jaarplan en activiteiten

Vanuit het jaarplan 2021-2022 en 2022-2023 zijn de volgende activiteiten in 2022 opgezet en uitgevoerd:

- De projectweek techniek: Technolab is in mei 2022 weer op bezoek geweest en heeft een week lang projectmatig techniek onderwijs gegeven aan alle groepen (1 t/m 8). Dit was zowel qua vorm als inhoud zeer succesvol. In het volgende schooljaar wordt de inzet van Technolab herhaald.

- In het schooljaar 2022/2023 is weer een vervolg gegeven aan de Ateliers. Dit zijn activiteiten in kleinere groepen binnen een of twee klassen die worden uitgevoerd om kinderen te prikkelen en te stimuleren voor thema's die passen bij burgerschap, wereldoriëntatie en cultuur. Zo was er voor groepen dans- en toneelspel, Spaanse les, 'trash huntten', les over het maken van powerpoint presentaties, is geboetseerd en zijn gezelschapsspelletjes gedaan.

Ook konden jaarlijkse gezamenlijke activiteiten weer doorgang vinden:

- In de Regenboogkerk in Oegstgeest is de donderdag voor Pasen met alle leerlingen en docenten het Paasfeest gevierd en was er daarna in school de traditionele paasbrunch in de klas.
- Er zijn in 2022 verschillende lees- en rekenactiviteiten georganiseerd. Onder andere de rekenweek. Tijdens de landelijke boekenweek was er een leesalarm, een boekenmarkt en een voorleeswedstrijd. De leerlingen van de groepen 7 en 8 zijn tutoren van de leerlingen van de groepen 3 en 4 (een koppel leest samen hardop voor).
- De groepen 5 en 6 hebben gedaan aan het gemeentelijke basketbaltoernooi en de groepen 7 en 8 aan het gemeentelijke voetbaltoernooi.
- In mei was de sportdag. In de ochtend waren er groepsdoorbrekende spelactiviteiten.
- De groepen 5 en 8 zijn op kamp geweest. Voor groep 5 is de groepsvorming een belangrijk doel van het kamp. Groep 8 is op kamp geweest naar Terschelling als afsluiting van de basisschool periode. Groep 8 heeft ook een musical voorstelling gegeven.
- Verschillende klassen hebben uitjes gehad naar de natuur (organisatie via de Natuurschool en milieu educatiecentrum Oegstgeest (mec)).
- 3 oktober en het Sinterklaasfeest werden gevierd op school. Kerst werd gevierd met kerstvieringen met ouders op school (groepen 1 en 2) en in de Regenboogkerk in Oegstgeest (groep 3 t/m 8).

7.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid

Behalve voor de cognitieve aspecten staat ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en het accentueren van onderling respect hoog op de prioriteitenlijst. Het is één van de speerpunten van het beleid van het bestuur. Ook in het schooljaar 2022-2023 is hieraan weer invulling gegeven met de methode 'Leefstijl' en 'Trefwoord'. Het gebruik van deze methode maakt de leerlingen duidelijk, welke omgangsvormen bijdragen aan een goede sfeer in de klas en op school en wederzijds respect voor elkaars doen en laten.

Daarnaast heeft groep 7 dit jaar opnieuw meegedaan aan de Weerbaarheidstraining verzorgd door de GGD. Deze door de gemeente gesubsidieerde training werd door ouders, leerkrachten en leerlingen heel positief ervaren. Daarnaast zijn in 2022 in verschillende groepen sociale vaardigheidstrainingen en groepsgerichte trainingen gegeven door een externe organisatie. In 2023 krijgt dat wederom een vervolg.

Op verzoek van en in samenwerking met de GGD regio Leiden werkte de school sinds de start van het schooljaar 2019/2020 mee aan een pilot van het werken met de sociaal emotionele observatielijsten van Hart & Ziel. Inmiddels wordt Hart & Ziel door de Hofdijkschool gebruikt als vaste observatiemethode om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen. De methode biedt ook handreikingen om op groeps- en individueel gebied ondersteuning te bieden.

De Hofdijkschool kent een beleid dat gericht is op de veiligheid van leerlingen. De veiligheid wordt gemonitord door een coördinator die het aanspreekpunt is voor leerkrachten en ouders. De school werkt onder andere met een Pestprotocol. Dit legt verder vast hoe de Hofdijkschool omgaat met pestgedrag van leerlingen. Het protocol richt zich zowel op de omgang met leerlingen die pestgedrag vertonen als op degenen die daarvan het slachtoffer zijn.

In 2022 is in de groepen 5 t/m 8 aan leerlingen gevraagd om een vragenlijst in te vullen over de veiligheidsbeleving op school. De resultaten daarvan zijn in het team besproken en ook in de bestuursvergadering. Daar waar een opvallend resultaat uit een klas kwam is daar verder actie op ondernomen. Over het algemeen is de veiligheidsbeleving van leerlingen op school goed.

In 2021 is een vragenlijst afgenomen onder ouders over sociale veiligheid op school. In 2023 zal een nieuw onderzoek plaatsvinden (zie ook paragraaf 6.7 hierna).

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze christelijke identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving en daarnaast het besef overbrengen van de unieke situatie waarin onze Oegstgeester school zich bevindt.

Onze ambities (en doelen) zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- Vrijheid van meningsuiting
- Gelijkwaardigheid
- Begrip voor anderen
- Verdraagzaamheid
- Autonomie
- Afwijzen van onverdraagzaamheid
- Afwijzen van pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag.

7.4 Burgerschap

Actief burgerschap is een vak in het scala van vakken die moeten worden aangeboden op de basisschool. Als Hofdijckschool hebben wij:

- een heldere visie op burgerschap en inzicht in hoe deze samenhangt met het schoolbeleid;
- heldere burgerschapsdoelen geformuleerd;
- een leerplan opgesteld met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt. Hierin wordt duidelijk wanneer op welke momenten in hun schoolperiode bepaalde competenties bij leerlingen worden bijgebracht. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod vormgegeven;
- een overzicht van de opbrengsten van burgerschapsonderwijs (volgen van ontwikkeling en leerresultaten en -doelen):
- het voornemen om hierover verantwoording af te leggen in het schoolplan 2024-2028 en in de schoolgids.

In de praktijk betekent dit dat de aandacht voor burgerschap bij ons op school valt onder de vakken wereldoriëntatie, sociale emotionele ontwikkeling (Leefstijl) en levensbeschouwelijk onderwijs (Trefwoord).

Jaarlijks zet de Hofdijckschool zich middels een project in voor een goed doel en/of actie: eens per twee jaar het schoenendoosproject. In 2022 werd op initiatief van een aantal leerlingen een grote actie voor Oekraïne opgezet (verzamelen lege flessen, verkoop van baksels) met een mooie opbrengst. Ook werden in 2022 weer producten ingezameld voor de Voedselbank.

7.5 Hoogwaardige zorg

Kwalitatief hoogwaardig onderwijs omvat ook aandacht voor zorgverbreding. Zo is hieraan tijdens het afgelopen schooljaar veel aandacht besteed. Zowel via de instructietafels (plek in de klas waar de leerkracht extra materiaal of uitleg geeft aan kinderen met extra behoeften) in de groep als door middel van remedial teaching daarbuiten. Met de aanvullende gelden uit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) kon de remedial teaching inzet vanaf het schooljaar 2021-2022 met 0,2 naar in totaal 0,4 fte uitgebreid worden, dit liep ook in het schooljaar 2022/2023 door. De extra zorg op het gebied van leesonderwijs en dyslexie werd ook dit jaar voortgezet. De Hofdijckschool beschikte in 2022 over voldoende teamleden die gekwalificeerd zijn als Remedial Teacher dan wel Intern Begeleider of die expertise hebben opgebouwd door middel van scholing en ervaring op het gebied van lezen en rekenen. Scholing van het personeel afgestemd op de behoefte van de organisatie wordt gestimuleerd.

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingevoerd en is er een ondersteuningsprofiel van de Hofdijckschool uitgewerkt in samenspraak met PPO Leiden. Inmiddels (2022) heeft de Hofdijckschool ook een eigen schoolondersteuningsplan. Het aanbieden van passend onderwijs aan iedere leerling van de Hofdijck blijft een uitdaging. Waar mogelijk wordt expertise binnen het eigen team ingezet om in de onderwijsbehoefte van leerlingen te voorzien, waar nodig wordt externe expertise ingekocht. In dit verslagjaar zijn geen leerlingen doorgestroomd naar SBO/SO/VSO.

In sommige gevallen bestaat behoefte aan meer diagnostische informatie voor individuele leerlingen. De school doet dan een beroep op de deskundigheid van Onderwijs Advies (OA) (per 18 januari 2022 heet deze organisatie "1801"). Vanuit gemeentelijke geldelijke ondersteuning kon tijdens dit schooljaar bij OA

schoolbegeleiding worden afgenomen voor psychosociale en orthodidactische hulpverlening en logopedische ondersteuning. Er was een budget van de gemeente beschikbaar. Daarvan is 100% gebruikt. Aangevuld met gelden uit de reguliere bekostiging kon aan de vraag naar onderzoek dit jaar op een goede manier worden voldaan. Via intakegesprekken, onderzoek, advies- en consultatiegesprekken kon in de meeste gevallen voldoende expertise worden geboden om de leerling te voorzien van adequate en op maat gesneden begeleiding.

In uitzonderlijke gevallen was voor een goede begeleiding van individuele leerlingen met een extra zorgbehoefte meer formatie en/of specifiek onderwijsmateriaal nodig. De school ontvangt nu, met de invoering van Passend Onderwijs zelf middelen en zet deze middelen in om zorg op maat te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We hebben dit jaar via inhuur gebruik gemaakt van expertise voor het begeleiden van 6 leerlingen.

De Hofdijkschool streeft ernaar ook extra zorg te besteden aan leerlingen met een hoger dan gemiddelde begaafdheid. De Hofdijkschool heeft formatie (0,1 fte) beschikbaar gemaakt voor een ochtend per week begeleiding van de leerlingen die in de doelgroep vallen, door de meer begaafden expert in het team. Daarnaast worden leerkrachten begeleid in het ondersteunen van meer begaafde kinderen in de eigen klas.

De PPO Leiden heeft voor de jaren 2020 t/m 2024 een subsidie aangevraagd en ontvangen voor extra inzet op hoogbegaafden onderwijs in de regio Leiden e.o., met name voor projecten in de onderbouw en in de kinderopvang, gericht op het verbreden en delen van kennis over meer begaafdheid onder jonge kinderen. De expert in het team die zich heeft gespecialiseerd in het onderwijs voor meer begaafden heeft met een bijdrage uit deze subsidie een verdiepende cursus kunnen volgen. En heeft deze kennis kunnen overdragen in het team.

7.6 Resultaten en doelen uitstroom

Gelet op de kenmerken van school (kwaliteit hoogwaardig onderwijs en de leerlingenpopulatie) mag de Hofdijkschool hoge bovengemiddelde doelen stellen voor de eindtoets in groep 8. Al jaren is de trend, zo ook in 2022, dat leerlingen van groep 8 op de Cito-toets boven het landelijk gemiddelde scoren.

De onderwijsinspectie beoordeelt daarnaast of voldoende leerlingen het zogenaamde 'fundamenteel niveau' of 1F voor taal en rekenen behalen (zie eerste tabel hierna). Zoals van de Hofdijkschool mag worden verwacht halen vrijwel alle leerlingen dit niveau 1F (99,6%). Interessant is het streefniveau of 2F voor taal en rekenen dat door de inspectie van scholen wordt gevraagd. Op basis van de specifieke kenmerken van leerlingen (en hun ouders) van school wordt bepaald welk % leerlingen het hogere streefniveau dient te halen. Voor de Hofdijkschool is de minimale waarde 63,9%. Uit de eindtoets groep 8 in 2021 blijkt dat 82% van de leerlingen dat hogere streefniveau voor taal en rekenen haalt. Bij vergelijkbare scholen (zelfde soort leerlingenpopulatie) is dat percentage 72,7%. Voor het volgende schooljaar mogen dezelfde hogere streefdoelen gesteld worden.

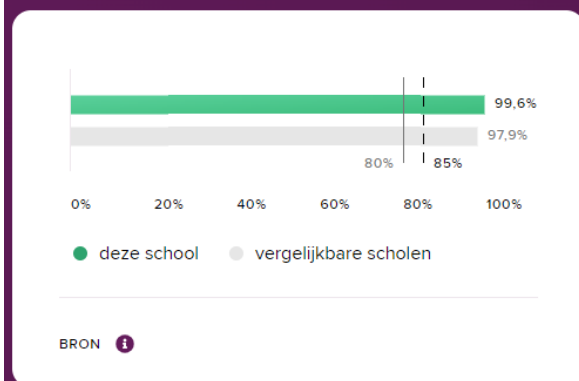
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau? ⓘ

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de [website van de inspectie](#).

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

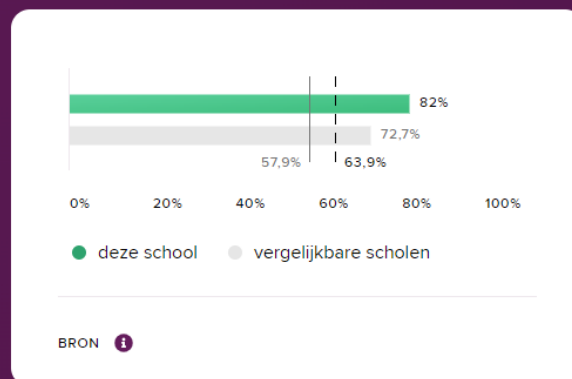
— LEES MINDER



Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het ...

+ LEES MEER



Bron: scholenopdekaart.nl

Gelet op wederom de kenmerken van de Hofdijkschool mag een uitstroom naar het voortgezet onderwijs van het overgrote deel van de leerlingen van groep 8 naar HAVO en VWO niveau verwacht worden. De uitstroom voor het schooljaar 2021-2022 wordt in onderstaande tabel weergegeven, afgezet tegen de uitstroom in de vijf schooljaren daarvoor.

Uitstroom leerlingen naar V.O.	Schooljaar 2016-2017	Schooljaar 2017-2018	Schooljaar 2018-2019	Schooljaar 2019-2020	Schooljaar 2020-2021	Schooljaar 2021-2022
Naar VWO (incl gymnasium)	17	16	20	17	11	12
Naar HAVO/VWO	9	5	5	6	6	1
Naar HAVO	0	4	3	4	9	10

Naar HAVO/VMBO	2	2	0	2	1	1
Naar VMBO	2	3	1	0	1	3

7.7 Kwaliteitszorg

In de school wordt gewerkt met het kwaliteitszorginstrument van WMKPO. Door middel van Quick scans en vragenlijsten wordt de kwaliteit van het onderwijs door eigen meting bewaakt. Ook ouders en personeel worden bevroegd in een tweejaarlijkse cyclus. De uitkomsten van het ouderonderzoek worden gedeeld met de ouders en daar waar nodig worden verbetertrajecten ingezet. In april 2021 is een vragenlijst over sociale veiligheid en tevredenheid afgenomen onder ouders, daarbij is ook aandacht geweest voor thuisonderwijs. De school scoorde ruim voldoende. In 2023 vindt een nieuw onderzoek plaats.



Bron: scholenopdekaart.nl

In juni 2022 heeft ook een personeelonderzoek veiligheid plaatsgevonden (gebeurt tweejaarlijks, eerstvolgende zal in 2024 plaatsvinden). Ook daar scoorde de school ruim voldoende. Daarnaast heeft in 2023 een thema onderzoek plaatsgevonden (in 2022 waren de thema's: handelingsgericht werken, contacten ouders, opbrengsten, aanbod, burgerschap en sociale integratie, opbrengstgericht werken, rekenen en wiskunde)). Ook op dit onderzoek scoorde de school ruim voldoende.

7.8 Onderwijs en COVID-19

Ook op de Hofdijckschool is de invloed van COVID-19 (maatregelen) in 2022 nog aanwezig geweest.

De periode na de schoolsluitingen kenmerkte zich met name door maatregelen om groepen op afstand te houden van elkaar (pauzetijden werden daarop aangepast, klassen hadden verschillende aanvangs- en eindtijden en gebruikten verschillende in- en uitgangen). Regelmatig zijn docenten en kinderen enkele dagen afwezig geweest in verband met de in 2022 nog geldende quarantaine voorschriften. Waar mogelijk is dit zoveel mogelijk opgevangen binnen het team zodat geen klassen naar huis gestuurd

hoefden te worden. De absentie van leerlingen is zoveel mogelijk opgevangen door ook lesstof thuis aan te bieden op de chromebooks.

7.9 NPO

Vanwege de impact van COVID-19 op het onderwijs is door de overheid het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) geïntroduceerd. Het NPO is er voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na COVID-19. Met extra geld kunnen scholen, waaronder scholen in het primair onderwijs, docenten en leerlingen helpen om coronavertragingen aan te pakken. Voor de Hofdijckschool geldt dat is ingezet op versteviging van het onderwijs op aandachtsgebieden. Er is een schoolscan uitgevoerd om inzichtelijk te maken waar de aandachtsgebieden liggen (o.a. begrijpend lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen). Daarna zijn doelen geformuleerd voor het schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 en zijn uit een menukaart interventies gekozen die het beste bij de aandachtsgebieden van de Hofdijckschool passen. Uitkomst is een schoolprogramma met inzet van extra financiële middelen op o.a.: uitbreiding uren remedial teaching (0,2 fte), extra materialen om meerbegaafde leerlingen uit te dagen, externe pedagogische training van alle groepen (OOK) en overige formatie (ambulante uren) om de groepsleerkrachten meer ruimte te geven voor aandacht aan individuele leerlingen en groepen. Er is hierbij niet overgegaan op de inhuur van personeel niet in loondienst. De MZR heeft ingestemd met het schoolprogramma. In 2023 zal een evaluatie en verantwoording plaatsvinden.

8 Samenwerkingsverbanden en Diverse Contacten

8.1 Overleg met de Gemeente Oegstgeest en met andere basisscholen

Met regelmaat ontmoeten de directieleden van de basisscholen in Oegstgeest elkaar in het kader van samenwerking en overleg aangaande actuele onderwerpen. Dit gebeurt zowel fysiek, online als via de app en mail. Ook met de gemeente heeft overleg plaatsgevonden, waarbij zaken als de investering(en) vanuit het huisvestingsplan ter sprake kwamen. Door de gemeenteraadverkiezingen is het aantal vergaderingen met de gemeente tot een minimum gebleven.

Voor het kalenderjaar 2023 heeft de nieuw gekozen raad zich voorgenomen om het Integraal Huisvestingsplan (IHP) te herzien. Dit zal impact hebben op de keuzes die gemaakt moeten worden in relatie tot (groot) onderhoud, renovatie en/of nieuwbouw van de Hofdijckschool. De doelstelling van de gemeente is om eind 2023 het nieuwe IHP af te ronden.

8.2 Directie

Op directieniveau is dit schooljaar meerdere keren contact geweest met de directiekring Oegstgeest van Passend Primair Onderwijsregio Regio Leiden e.o. (hierna: PPO). Het ondersteuningsplan voor de PPO, plaatsing van Oekraïense kinderen (Dalton school) en de opzet van expertteams waren daarbij de voornaamste onderwerpen van gesprek. Bij deze kringbijeenkomsten was ook de Gemeente Oegstgeest vertegenwoordigd middels een ambtenaar.

Gekoppeld aan de genoemde bijeenkomst was er ook ruimte voor andere onderwerpen, meer op niveau van lokaal onderwijsbeleid. Er is dit jaar wederom veel gesproken over huisvestingsbeleid en de jeugdzorg in de gemeente Oegstgeest, de financiering van leerlingenzorg (inkoop uren OA) en bezuinigingen, naast reguliere zaken als gymnastiek, en vakantieroosters e.d.

8.3 Middenmanagement

De laatste jaren wordt er gewerkt met het School ondersteuningsteam (SOT). Hierin hebben de directeur en de Intern Begeleider zitting. Als vaste partners zijn verder aangesloten de schoolarts en/of een vertegenwoordiger vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin en de schooladviseur vanuit PPO. Op afroep kunnen het schoolmaatschappelijk werk, de jeugdzorg, de leerplichtambtenaar en andere experts al of niet vanuit PPO deelnemen. In dit overleg worden zorgleerlingen besproken, waarbij het van belang is om in een breed verband van gedachten te kunnen wisselen en advies te kunnen inwinnen. De leerkrachten en de ouders van de ingebrachte leerlingen nemen deel of kunnen worden uitgenodigd deel te nemen aan het overleg. In dit kalenderjaar heeft dat laatste grote OT overleg een aantal keer plaatsgevonden.

8.4 Passend Primair Onderwijs (PPO)

Ook dit jaar heeft de Hofdijckschool actief invulling gegeven aan haar lidmaatschap van het samenwerkingsverband PPO Regio Leiden. De directie is aangesloten bij de directiekring Oegstgeest (zie par. 7.2 hiervoor). Het bestuur is lid van de algemene ledenvergadering van de PPO.

De agenda van PPO Regio Leiden stond dit jaar voornamelijk in het teken van het opstellen en uitvoeren van het ondersteuningsplan, financiële zaken zoals bezuinigingen (arrangementen), de negatieve beoordeling van de onderwijsinspectie van de PPO Regio Leiden en de te treffen maatregelen (inmiddels is dat omgebogen naar een voldoende), bekostiging inhuur onderwijsondersteuning, passend onderwijs, etc.

De PPO heeft sinds 2021 een onafhankelijk directeur-bestuurder. Ook is er een Raad van Toezicht imet 3 onafhankelijke leden (een voorzitter, een lid met kennis van onderwijskundige zaken en een financieel expert). De algemene ledenvergadering houdt toezicht op en heeft zeggenschap over algemene (bestuurs)zaken van de PPO zoals de vaststelling van de begroting, het jaarverslag, belangrijke beleidswijzigingen, het ondersteuningsplan, et cetera. In dit verslagjaar werd de algemene ledenvergadering 6 maal bijgewoond. Daarnaast is vanuit de algemene ledenvergadering deelgenomen aan een werkgroep over inzet gelden van het samenwerkingsverband op externe onderwijsadviseurs.

Het belangrijkste doel van de Wet Passend Onderwijs is dat kinderen met een extra zorgbehoefte zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijssysteem worden opgevangen. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen via inzet van deskundigheid, informatie-uitwisseling en financiële middelen bij het bieden van onderwijs op maat in de school. Daarnaast wordt gezamenlijk gekeken naar hoe de middelen voor ambulante begeleiding het beste kunnen worden ingezet, alsmede naar de omvang en vorm van het speciaal basisonderwijs. De afspraken daarover binnen het samenwerkingsverband staan in een ondersteuningsplan.

In 2022 is een nieuw ondersteuningsplan vastgesteld voor vier jaar. De nieuwe directeur-bestuurder heeft in 2022 verder actief ingezet op toezicht op de uitgaven voor arrangementen en in de meerjarenbegroting ingezet op bezuinigingen. Daarmee moesten de tekorten teruggedrongen worden, dat is eind 2022 gelukt. Via de ALV wordt hierop toezicht gehouden.

Afgelopen jaar is de financiële tegemoetkoming aan de scholen vanuit het samenwerkingsverband PPO Leiden e.o. ongeveer gelijk gebleven aan het jaar ervoor. Deze financiële tegemoetkoming aan de scholen zelf past bij de invoering van de Wet Passend Onderwijs, waarin als doel is gesteld alle kinderen zo dicht mogelijk bij huis onderwijs te laten krijgen. De verdeling van financiële middelen binnen het

samenwerkingsverband in 2022 is vastgelegd in de begroting en vloeit voort uit de afspraken uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Ieder kalenderjaar wordt aan de betrokken scholen aan de voorkant een vast bedrag toegekend voor de eigen invulling van het passend onderwijs op school. De bijdrage in 2022 bedroeg 201 euro per leerling met een nabetaling van 21 euro per leerling (totaal 220 euro per leerling).

De financiële middelen zorgen voor de mogelijkheid tot het voeren van eigen beleid betreffende de zorgverlening en ondersteuning. In 2022 zijn deze financiële middelen opnieuw ingezet op extra fte om klassenverkleining (splitsen dagdelen groepen 2 t/m 4) en de gewenste IB en RT uren te kunnen realiseren. Waar nodig zijn gelden ingezet voor de inhuur van externe experts voor individuele ondersteuning van leerlingen met een specifieke zorgbehoefte.

Naast geldelijke middelen is er binnen het samenwerkingsverband een expertiseteam aan de Oegstgeester kring verbonden waar we als school een beroep op kunnen doen.

Als Hofdijkschool willen wij al onze leerlingen passende ondersteuning bieden. Vanaf 1 januari 2015 zijn de gemeenten verantwoordelijk voor de jeugdhulp. Hiervoor zijn in de regio jeugd- en gezinsteam (JGT) ingericht. Het JGT werkt vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin in Oegstgeest. Iedere school heeft nu naast de verbinding met Passend Onderwijs ook een verbinding met het JGT. De Hofdijkschool blijft kritisch kijken naar wat er nodig is voor een kind. Wanneer het gaat om het binnenhouden van kinderen met (ernstige) gedragsstoornissen liggen voor onze school de grenzen van haar kunnen in de bewaking van het groepsklimaat (welbevinden en veiligheid voor iedereen).

9 Bestuurlijke aangelegenheden

9.1 Bestuursbeleidsplan

In 2021 is aan de hand van het INK-model een plan gemaakt waarin het bestuursbeleidsplan en het schoolplan samen met andere plannen zijn samengevoegd tot een Strategisch Schoolplan 2019-2024. Met een cyclus van plannen, doen, meten en verbeteren richt het bestuur zich niet alleen op de (meetbare) resultaten van de school, maar ook op de cultuur, de processen en de condities in de school.

Als basis voor het plan heeft het bestuur, in consultatie met de directie, het team en andere betrokkenen een missie en een visie ontwikkeld die als basis dient voor de beleidsrichting van de school voor de komende jaren. Het bestuur heeft voor de diverse beleidsterreinen (zoals onderwijskwaliteit- en resultaten, medewerkers, maatschappij, financiën, etc.) een concreet toetsingskader gedefinieerd. Het toetsingskader is opgenomen in het Strategisch Schoolplan 2019-2024. In 2022 is er wederom naar tevredenheid met het toetsingskader gewerkt.

9.2 Sponsoringsbeleid

Het in 2009 aangepaste sponsoringsbeleid is opgenomen in het Schoolplan en nader uitgewerkt in de Schoolgids. Sponsoring speelt een bescheiden rol in de financiële positie van de school. Er is in het verslagjaar geen sprake geweest van gesponsorde activiteiten.

9.3 Inspectie van het Onderwijs

Als gevolg van de inspectieaanpak sinds 2008 heeft onze school een basisarrangement bij de Inspectie van het Onderwijs. Op basis van de positieve beoordelingen in het verleden volstaat de Inspectie in het

geval van de Hofdijckschool met een bureauonderzoek, en vindt slechts eens in de vier jaar een bezoek aan de school plaats. In januari en februari 2022 heeft een dergelijk bezoek plaatsgevonden, waarbij de inspectie overleg heeft gevoerd met het bestuur, de CvT en de MZR. Het verslag van deze inspectie is op 21 april 2022 vastgesteld. Het eindoordeel was voldoende. Het bestuur heeft een aantal verbeterpunten opgelegd gekregen: de doelen op bestuurs- en schoolniveau moeten concreetiseren, de informatiewaarde van de verantwoording van de middelen voor passend onderwijs en de meerjarenbegroting kan beter, de visie op burgerschap verdient meer aandacht. Deze verbeterpunten zijn inmiddels opgepakt.

9.4 Klachtenregeling

De klachtenregeling geeft ouders en leerlingen een officieel platform om hun gevoelens van ongenoegen te kunnen uiten. En hoe tegenstrijdig het ook lijkt: ook de school profiteert van de regeling, want een klacht is er niet voor niets. Zo adviseert de klachtencommissie het schoolbestuur over te nemen maatregelen, bijvoorbeeld hoe het de communicatie kan verbeteren en conflicten uit de wereld kan helpen. De Hofdijckschool werkt met een modelklachtenregeling. Daarin staat beschreven hoe een klacht afgehandeld moet worden. Er kunnen zo geen misverstanden ontstaan en is voor iedereen duidelijk hoe de procedure verloopt. In de regeling is vastgelegd dat een klachtencommissie een objectief en juridisch onderbouwd advies formuleert. Het schoolbestuur kan dit advies overnemen. De Hofdijckschool heeft als contactpersoon de directeur bij wie ouders, kinderen en personeel terecht kunnen. In het afgelopen jaar is er één klacht gemeld. Die klacht is in samenspraak met de directie en het bestuur (voorzitter en lid personeelszaken) afgehandeld.

10 Maatschappelijke Thema's

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en wetenschap vraagt jaarlijks op basis van de regeling jaarverslaggeving onderwijs artikel 4, lid 6 besturen van primair onderwijs te rapporteren over een specifiek aantal maatschappelijke thema's. Voor verslagjaar 2021 zijn deze als volgt:

10.1 Strategisch personeelsbeleid

De Hofdijckschool hecht waarde aan de kwaliteit van het personeel welke direct samenhangt met de kwaliteit van het gegeven onderwijs. De leerkrachten worden gestimuleerd in hun professionele ontwikkeling. Onder andere tijdens de jaarlijkse functioneringsgesprekken tussen de leerkracht en de directie worden de wensen en behoeften van de individuele leerkracht afgestemd met de onderwijskundige visie en personeelsplanning van de school. Scholing van het personeel afgestemd op de behoefte van de organisatie wordt gestimuleerd. Het bestuur stemt jaarlijks af met de directie over het personeelsbeleid en ook met individuele leerkrachten over hun ontwikkelbehoeften en scholingswensen. Voor een verdere toelichting wordt verwezen naar hoofdstuk 5.

10.2 Onderwijsachterstanden

De minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media vraagt scholen verslag uit te brengen over de inzet van gelden voor onderwijsachterstanden problematiek. De Hofdijckschool valt in algemene zin niet in de doelgroep en ontvangt hiervoor daarom geen gelden. Vanwege de impact van COVID-19 op het onderwijs is door de overheid het NPO geïntroduceerd. De Hofdijckschool heeft in dit kader aandachtsgebieden geïdentificeerd en ontvangt gelden om de gestelde doelen te bereiken (zie par. 6.9 hiervoor). We zien in de resultaten van de kinderen dat sinds Corona de groei afneemt. Er is echter nog steeds sprake van groei en daarom geen sprake van onderwijsachterstanden. Daarnaast hebben

kinderen met een extra onderwijsbehoefte onze blijvende aandacht. Kinderen met een leerachterstand of een sociaal-emotionele ontwikkelingsachterstand bieden wij extra ondersteuning. Excelleren, op welk gebied dan ook, wordt aangemoedigd en ondersteund. Uiteraard wordt ervoor gewaakt dat de kwaliteit van de lessen van de groep niet lijdt onder de individuele zorgbehoeften (zie ook Hoofdstuk 2. Bestuur en Toezicht – Pedagogisch klimaat).

10.3 Passend onderwijs

Voor de uitgebreide toelichting op het passend onderwijs thema verwijzen wij naar de paragrafen 6.5 (hoogwaardige zorg) en 7.4 (Passend Primair Onderwijs). De financiële middelen voor passend onderwijs zijn in 2021 wederom met name ingezet voor: uitbreiding van de wtf waardoor klassensplitsing in de lagere groepen (2 t/m 4) mogelijk is. Ook de remedial teaching (RT) en de interne begeleiding (IB) worden uit deze financiële middelen betaald. Daarnaast zijn middelen uitgegeven aan de inhuur van externe expertise voor bijzondere onderwijsvragen zoals dyslexie. De inzet van de middelen voor passend onderwijs worden in nauw overleg met de leerkrachten gedaan. De behoefte aan klassenverkleining is groot, daardoor is er meer aandacht mogelijk voor de individuele leerling en zijn/haar onderwijsbehoefte. Daarnaast wordt (in overleg met (ouders/verzorgers) aan kinderen met bijzondere onderwijsbehoeftes op individueel niveau maatwerk geleverd al of niet door inhuur van externe expertise. Waar nodig wordt ook overleg gezocht met het samenwerkingsverband PPO regio Leiden. De ervaringen in het verslagjaar 2022 geven geen aanleiding tot beleidswijzigingen op het gebied van passend onderwijs.

10.4 Sociale veiligheid

Het beleid en de uitvoering ten aanzien van sociale veiligheid op school is beschreven in paragraaf 6.3 hiervoor.

10.5 Allocatie middelen binnen het schoolbestuur

Nadere toelichting op de allocatie van de middelen binnen het schoolbestuur is niet van toepassing op 'eenpitters' zoals de Hofdijkschool.

10.6 NPO

Voor een toelichting van zaken die relatie houden tot het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) verwijzen wij naar hoofdstuk 6.9 "NPO".

11 Bouwkundige Zaken

De Hofdijkschool wordt onderhouden op basis van een meerjaren onderhoudsplan (MJOP). Het MJOP dient als leidraad voor alle onderhoud technische zaken die wij op basis van prioriteit afwerken.

In de zomer van 2022 hebben wij besloten enkele werkzaamheden naar voren te trekken en te combineren. Het schilderwerk, vooral binnen in de school, was dusdanig verouderd qua kleur en beschadigd dat wij als directie en bestuur graag dit als één geheel wilden aanpakken. Ook de vloeren in de lokalen waren versleten en dienden in opvolging van de linoleum vloeren in de overige ruimtes vervangen te worden.

Na een zoektocht vonden wij een schildersbedrijf dat deze klus graag op zich wilde nemen in de zomervakantie. Dankzij de inzet van velen en snelle oplevering van zowel schilders als

vloerinstallatiebureau, kon het nieuwe schooljaar beginnen in een mooi opgefriste school met nieuwe kleuren op muur, exterieur én vloer. De leerlingen mochten in de tweede week van het schooljaar hun ouders rondleiden door hun lokaal. Een mooi moment en bekroning op het harde werk van iedereen.

Zoals in het vorige verslag benoemd, hebben wij ons voorgenomen om te onderzoeken hoe we het binnenklimaat voor onze leerkrachten en de leerlingen kunnen verbeteren en welke kosten hiermee gemoeid zijn. Een wens vanuit de leerkrachten die wij in dit onderzoek ook meenemen, is om de temperatuur per lokaal beter te kunnen regelen. Het een en ander hangt onder meer af van de mogelijke subsidiehoogte die ingezet kan worden om dit project te deels te bekostigen en de financiële middelen van de Hofdijckschool. In 2023 verwachten we dit project op haalbaarheid in te kunnen schatten, waarna wij met de gemeente in gesprek zullen gaan om verder te onderzoeken wat zij hierin kunnen betekenen.

Met hulp van vele leerkrachten en ouders, hebben we de school op diverse plekken wederom weten te onderhouden en voor te bereiden op onderhoud zonder daarvoor grote kosten te maken. Dank aan iedereen die hieraan heeft bijgedragen.

12 ICT

Op het gebied van ICT is het voornamelijk pas op de plaats na jaren van investeren. De aangeschafte Chromebooks voor groep 3 t/m 8 doen het nog steeds naar behoren en ze worden efficiënt ingezet door de leerkrachten. Alle leerkrachten zijn ook voorzien van een eigen laptop, zodat een ieder de middelen heeft om zo goed mogelijk het vak uit te kunnen oefenen. In dit en komend schooljaar gaan wij met het team onderzoeken op welke andere manieren de Chromebooks en daarbij behorende digitale geletterdheid nog verder ingezet kunnen worden.

Na de verbouwing in de zomer, is besloten om een tweetal digitale schoolborden te vervangen die niet perfect meer functioneerden. De resterende digitale schoolborden worden gemonitord op functionaliteit en in overleg vervangen indien die nodig wordt geacht door de leerkracht.

13 Ouderparticipatie

De Activiteitencommissie was - ondanks de langdurige beperkingen in het kader van de maatregelen die zijn getroffen met betrekking tot het COVID-19 virus - dit jaar weer betrokken bij diverse activiteiten door het jaar heen. De Activiteitencommissie heeft het team onder andere geholpen bij het 3 Oktoberfeest, de Boekenweek en de (beperkte) festiviteiten rond Sinterklaas en Kerstmis. De ondersteuning bestond uit het meedenken over en versieren van de school en het verzorgen van eten en drinken wanneer de activiteiten dat verlangden.

Ondersteuning door ouders bij onder andere de luizencontrole, techniek- en computerlessen, sportactiviteiten en bij incidentele uitstapjes met de diverse groepen stond dit jaar op een laag pitje in verband met de COVID-19 maatregelen. Dit jaar was er natuurlijk ook de inzet van ouders tijdens het de periode dat het merendeel van het onderwijs op afstand diende te worden georganiseerd.

In het afgelopen schooljaar heeft de actieve oudergroep HOP (Hofdijck Ouder Participatie) zich gericht op concrete hand- en spandiensten als het onderhoud van het rijdend kleuterspeelmateriaal, tuinonderhoud,

en klein onderhoud in de school. In kleine groep heeft deze oudergroep een aantal productieve avonden gehad. De school is bijzonder blij met dit initiatief.

14 Financiën

Vereniging Hofdijckschool	Realisatie	Begroot	Realisatie
Verkorte resultatenrekening (x € 1.000)	2022	2022	2021
Ministerie OCW	1.599	1.454	1.466
Overige overheidsbijdragen	9	5	5
Overige baten	37	35	36
Totaal baten	1.645	1.494	1.507
Personele lasten	1.401	1.224	1.187
Afschrijvingen	35	32	39
Huisvestingslasten	97	174	74
Overige instellingslasten	202	165	168
Totaal lasten	1.735	1.595	1.468
Saldo baten en lasten	-90	-101	39
Financiële baten	-2	-3	-3
Exploitatieresultaat	-92	-104	36

14.1 Resultaat over 2022

Het resultaat over 2022 is EUR 92k negatief (2021: EUR 36k positief). Begroot was dat sprake zou zijn van een resultaat over 2022 van EUR 104k negatief.

De totale baten zijn EUR 151k hoger dan begroot en daarnaast zijn de totale lasten EUR 140k hoger dan begroot. De financiële baten komen zijn EUR2k, EUR 1k hoger dan begroot. Dit heeft geresulteerd in een netto resultaat dat EUR 12k hoger ligt dan begroot.

De hoger dan begrote baten worden veroorzaakt door een hoger dan begrote Rijksbijdrage (EUR 145k), overige overheidsbijdragen en overige baten kwamen rond de begrote bedragen uit. Dit werd met name

veroorzaakt doordat de lumpsum bijdrage vanuit de overheid EUR 108k hoger uitviel dan begroot, ook vielen een aantal subsidies hoger uit dan begroot.

Net als in het jaar 2020 had de hoger dan begrote Rijksbijdrage over 2022 onvoldoende effect om de stijging in personele lasten over 2022 (EUR 214k) te compenseren. De bezetting in FTE's viel hoger uit dan begroot, onder meer door ziekte van medewerkers, ook lagen de loonkosten hoger dan begroot.

De huisvestingslasten komen over 2022 EUR 80k lager uit dan begroot. Dit wordt primair veroorzaakt door het feit dat voor groot onderhoud huisvestingslasten waren opgenomen in de begroting, terwijl dit geactiveerd diende te worden op de balans. Uiteindelijk is voor onderhoud sprake geweest van zo'n EUR 80k minder huisvestingslasten over 2022 dan begroot. De impact van de hogere energieprijzen was ook merkbaar over 2022: de energielasten betroffen EUR 31k in plaats van het begrote bedrag van EUR 25k.

De overige instellingslasten vielen EUR 34k hoger uit dan begroot. Hier lag een veelvoud aan kleinere effecten aan ten grondslag, waaronder hoger dan begrote leasekosten voor ICT apparatuur.

14.2 Beleid vrijwillige ouderbijdragen

In 2007 heeft het bestuur tijdens de ALV voorgesteld de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2007–2008 te verhogen naar EUR 70,00. Daarbij werd ook de mogelijkheid gecreëerd een stijging naar EUR 100,00 door te voeren, indien de financiële situatie hierom vraagt. De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2022-2023 was vastgesteld op EUR 100,00, ook voor het schooljaar 2023-2024 is deze wederom vastgesteld op EUR 100,00.

De vrijwillige ouderbijdragen zijn primair bedoeld voor extra's – zoals Sinterklaas- en Kerstvieringen – bovenop de reguliere bestedingen. Daarnaast wordt vanuit de bekostiging het hebben van een conciërge niet gefinancierd. De school heeft ervoor gekozen ter ondersteuning van de leerkrachten wel een conciërge aan te houden. Deze zal voor maximaal een percentage van 15% worden gefinancierd vanuit de ouderbijdrage. Hoewel hiervoor geen separate boekhouding wordt gevoerd, is het van belang een transparante verantwoording van de besteding van deze bijdragen te kunnen geven. Alleen indien hier vanuit de begroting aanleiding voor is en als er voor extra bijdragen een helder en transparant bestedingsdoel is, zal het bestuur in de ALV voorstellen doen tot een verdere verhoging van de vrijwillige ouderbijdragen.

14.3 Financiële positie

De huidige financiële positie van de Hofdijckschool is solide. Het bestuur voert een financieel beleid dat erop gericht is over de jaren de kosten gelijk te laten zijn aan de opbrengsten; de Hofdijckschool beoogt bij realisatie van haar doelstellingen niet het maken van winst.

Daarnaast is het beleid erop gericht over voldoende reserves te beschikken om risico's en onzekerheden, die sinds 2006 voor rekening van de Vereniging zijn, het hoofd te kunnen bieden. Daarmee kunnen onvoorziene tegenvallers in de bedrijfsvoering worden opgevangen zonder dat de kwaliteit van het onderwijs daaronder te lijden heeft. Daarbij kan vooral worden gedacht aan tegenvallers op het gebied van personeel, onderhoud schoolgebouw, ICT-voorzieningen, leermiddelen, en (incidentele) terugloop van aantallen leerlingen.

Eind 2017 heeft de Vereniging besloten de voorziening groot onderhoud op te heffen. De onderhoudsvoorziening was gevormd ter egalisatie van de kosten die verbonden zijn aan het meerjarig

planmatig onderhoud en de exploitatievoorzieningen van het gebouw. Vanwege de verschuiving van het buitenonderhoud voor schoolgebouwen in het primair onderwijs van de gemeente naar het schoolbestuur was de aansluiting met het meerjarenonderhoudsplan ingewikkeld geworden. Gedurende 2021 is een nieuwe schouw verricht en is een nieuw meerjarenonderhoudsplan opgesteld. Waar eerst werd voorzien dat renovatie van het dak al over een paar jaren nodig zou zijn (in 2024), bleek dit na nadere inspectie niet het geval. Wel staat vanuit het IHP voor 2034 nog steeds een onderzoek gepland voor grootschalig onderhoud. Vooralsnog is het onduidelijk of dit grootschalig onderhoud volledig voor rekening van de Vereniging zal zijn. De toename van de Rijksbijdrage vanaf 2015 gerelateerd aan de overheveling van het buitenonderhoud is te beperkt om deze grootschalige renovaties zonder bijdrage van de gemeente te financieren. Overleg met de gemeente vindt regelmatig plaats. Vanwege de complexiteit met de aansluiting van het meerjarig onderhoudsplan en de toegevoegde waarde van de egalisatie van de kosten gering is, heeft de Vereniging in 2017 besloten de voorziening op te heffen. Dit betekent wel dat het resultaat van de school meer fluctueert. Afhankelijk van de planning in het meerjarenonderhoudsplan voor een specifiek jaar kan sprake zijn van een begroot positief of negatief resultaat. De school is, gezien de financiële buffer die zij heeft, tot dusver in staat deze fluctuaties op te vangen.

14.4 Signaleringswaarde voor mogelijk bovenmatig eigen vermogen

De Inspectie van het Onderwijs hanteert de zogenaamde 'signaleringswaarde voor mogelijk bovenmatig eigen vermogen'. Het eigen vermogen van een schoolbestuur komt boven de signaleringswaarde uit als het feitelijk eigen vermogen (af te lezen van de balans) hoger is dan het normatief eigen vermogen (het vermogen dat volgens de Inspectie redelijkerwijs nodig is om bezittingen te financieren en risico's op te vangen). Voor de signaleringswaarde dient een specifieke formule gehanteerd te worden. In oktober en november 2020 zijn door het bestuur brieven ontvangen vanuit het Ministerie van OCW. Dit aangezien de vermogenspositie van de Hofdijckschool over 2019 boven de vastgestelde signaalwaarde uitkwam.

Per 31 december 2022 geldt voor de Hofdijckschool een signaalwaarde van EUR 595.933. Deze waarde volgt uit de sommatie van een vast bedrag van EUR 300.000 (gegeven de omvang van de Hofdijckschool) gesommeerd met een bedrag van EUR 295.933 (hetgeen meegenomen mag worden ten aanzien van opgenomen activa per 31 december 2022). Het eigen vermogen per 31 december 2022, exclusief de bestemmingsreserve die gevormd is uit private middelen, komt uit op EUR 751.135 en ligt hiermee EUR 155.202 boven de signaalwaarde.

De Inspectie van het Onderwijs gaat deze signaleringswaarde gebruiken in het toezicht op de doelmatigheid. De Inspectie van het Onderwijs benadrukt daarbij dat deze waarde geen absolute norm is, maar in geval van overschrijding de basis vormt voor een gesprek met het betreffende onderwijsbestuur. In dit gesprek wordt de vermogenspositie in de context geplaatst en besproken wat het beleid is van het bestuur. Context en beleid kunnen aanleiding zijn om (tijdelijk) een hogere vermogenspositie aan te houden dan de signaleringswaarde. Het betreffende onderwijsbestuur dient haar vermogenspositie en de onderbouwing daarvan te verantwoorden in gesprekken met de interne stakeholders. Vanaf het verslagjaar 2020 is de nieuwe signaleringswaarde opgenomen in de jaarrekening.

Het Ministerie van OCW gaat ervan uit dat besturen met een bovenmatig eigen vermogen dat niet goed onderbouwd is, bereid zijn om dat de komende jaren af te bouwen. Als een onderwijsbestuur dat niet wil gaat het Ministerie van OCW handhaven. De precieze voorwaarden daarvoor werkt het Ministerie van

OCW in de komende tijd uit. De besturen krijgen eerst de tijd om de bovenmatige reserve af te bouwen. Het Ministerie van OCW gaat het vanaf 2024 mogelijk maken om te handhaven over het boekjaar 2023.

Het bestuur wil in het kader van bovenstaande het volgende opmerken:

*) De vermogenspositie ten opzichte van de signaalwaarde is van 31 december 2021 tot 31 december 2022 reeds significant teruggelopen van EUR 403.881 naar EUR 155.202.

*) Dit komt deels door noodzakelijke investeringen en (achterstallig) onderhoud aan het gebouw in 2022, dat is geactiveerd op de balans. In 2021 een hernieuwde schouw verricht, om te komen tot een aangepast en robuust (meerjaren)beeld van benodigde investeringen en onderhoud in het gebouw. Naar aanleiding van die schouw is voor 2022 een groot aantal aan benodigde werkzaamheden geïdentificeerd, waaronder schilderwerk maar ook een veelvoud aan kleinere werkzaamheden. Tijdens de werkzaamheden in 2022 is verder besloten een aantal (schilderwerk) werkzaamheden die voor later op de planning stonden naar voren te halen.

*) Op dit moment wordt nog een analyse verricht welke investeringen vereist zijn om middels een klimaatsysteem de luchtkwaliteit en temperatuurbeheersing voor de Hofdijkschool te verbeteren. Dit zal naar verwachting leiden tot een forse vereiste investering. Hoe hoog deze zal zijn, of dit besluit ook genomen zal worden gegeven de financiële middelen die beschikbaar zijn, en in welk boekjaar deze investering eventueel zal plaatsvinden, is nog niet duidelijk op dit moment. Belangrijk hierbij zal ook zijn ook, is in hoeverre hier subsidie vanuit de overheid voor beschikbaar zal zijn.

14.5 Continuïteits- en risicoparagraaf

De meerjarenraming is onderdeel van het begrotingsproces. De begroting voor 2022 is in bestuursvergadering van 17 januari 2023 vastgesteld, de meerjarenraming is in dezelfde bestuursvergadering vastgesteld.

14.5.1 gegevens personele bezetting en beheersing

Vereniging Hofdijkschool	Realisatie	Realisatie	Begroot	Begroot	Begroot	Begroot	Begroot
Ontwikkelingen leerlingenaantal	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Leerlingen per teldatum 1 oktober	225	228	227	225	226	225	225
	225	228	227	225	226	225	225

Vereniging Hofdijkschool	Realisatie	Realisatie	Begroot	Begroot	Begroot	Begroot	Begroot
Ontwikkelingen personele bezetting in fte per 31 december	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Directie en management	1,7	1,6	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
Onderwijzend personeel	12,5	13,3	12,9	13,2	13,2	13,2	13,2
Onderwijsondersteunend personeel	0,6	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Totaal personele bezetting	14,8	15,9	14,6	14,9	14,9	14,9	14,9

Op termijn blijft het leerlingenaantal stabiel, nadat het ingezette beleid van klassenverkleining (naar 28 leerlingen per klas) volledig zal zijn geëffectueerd. Daarmee zal ook sprake zijn van een beperkte schommeling in de personele bezetting. De Hofdijkschool heeft een wachtlijst voor de instroom van nieuwe leerlingen. Vanuit de beschikbare NPO gelden is de formatie licht verhoogd ten opzichte van vorig jaar, ten behoeve van additionele RT en ambulante ondersteuning. Op dit moment wordt een analyse

verricht hoe deze formatie per schooljaar 2023-2024 weer omlaag te brengen, gegeven het stoppen van de NPO regeling

14.5.2 Meerjarenbegroting

Vereniging Hofdijckschool Resultatenrekening (x € 1.000)	Realisatie 2021	Realisatie 2022	Begroot 2023	Begroot 2024	Begroot 2025	Begroot 2026	Begroot 2027
Baten							
Ministerie OCW	1.466	1.599	1.600	1.523	1.503	1.502	1.502
Overige overheidsbijdragen	5	9	5	5	5	5	5
Overige baten	36	37	34	34	34	34	34
	1.507	1.645	1.638	1.561	1.542	1.541	1.541
Lasten							
Personele lasten	1.187	1.401	1.373	1.414	1.434	1.453	1.453
Afschrijvingen	39	35	49	57	60	60	60
Huisvestingslasten	74	97	92	92	92	92	92
Overige instellingslasten	169	202	165	165	165	165	165
	1.468	1.734	1.679	1.728	1.752	1.770	1.770
Saldo baten en lasten	39	-90	-41	-166	-210	-229	-229
Financiële baten en lasten	-3	-3	0	0	0	0	0
Exploitatieresultaat	36	-92	-41	-166	-210	-229	-229
Resultaatbestemming							
Algemene reserve	36	-163	-41	-166	-210	-229	-229
Bestemmingsreserves publiek	0	71	0	0	0	0	0
Bestemmingsreserves privaat	0	0	0	0	0	0	0
	36	-92	-41	-166	-210	-229	-229

Vereniging Hofdijckschool Verkorte balans (x € 1.000)	Balans 31-12-2021	Balans 31-12-2022	Balans 31-12-2023	Balans 30-12-2024	Balans 31-12-2025	Balans 31-12-2026	Balans 31-12-2027
Activa							
Materiële vaste activa	155	296	338	348	317	297	297
Financiële vaste activa	0	0	0	0	0	0	0
Vorderingen	72	23	20	20	20	20	20
Liquide middelen	960	1.024	944	768	589	380	151
	1.187	1.343	1.302	1.136	926	697	468
Passiva							
Algemene reserve	736	646	605	439	229	0	-229
Bestemmingsreserves publiek	106	105	105	105	105	105	105
Bestemmingsreserves privaat	166	166	166	166	166	166	166
Voorzieningen	43	53	46	46	46	46	46
Schulden kort	134	373	380	380	380	380	380
	1.185	1.343	1.302	1.136	926	697	468

Vereniging Hofdijckschool Kengetallen	Realisatie 2021	Realisatie 2022	Begroot 2023	Begroot 2024	Begroot 2025	Begroot 2026	Begroot 2027
Liquiditeitsratio	7,70	2,81	2,54	2,07	1,60	1,05	0,45
Solvabiliteitsratio (excl. voorzieningen)	62%	48%	46%	39%	25%	0%	-49%
Solvabiliteitsratio (incl. voorzieningen)	89%	72%	71%	67%	59%	45%	19%

Zoals te zien is, zal de financiële ruimte over de komende jaren bij ongewijzigd beleid teruglopen. Het bestuur is zich hiervan bewust en zal waar nodig actie ondernemen.

Richting toekomstige jaren is rekening gehouden met een redelijk stabiel verloop van rijksbijdragen, vanzelfsprekend zal hierbij wel bepalend zijn wat het precieze overheidsbeleid zal zijn. Het ingezette programma van klassenverkleining heeft hier ook invloed.

Voor wat betreft het lastenniveau heeft dit met name te maken met de personele bezetting. Zoals bovenstaand aangegeven wordt op dit moment een analyse verricht hoe deze formatie per schooljaar 2023-2024 weer omlaag te brengen, ook gegeven het stoppen van de NPO regeling. Deze essentiële actie is nog niet verwerkt in bovenstaande meerjarenbegroting. Een eventuele investering in een klimaatsysteem is nog niet opgenomen in de meerjarenbegroting, wel zijn de uitgaven conform het meerjarenonderhoudsplan opgenomen. ICT middelen zijn in de jaren 2020 en 2021 op het vereiste peil gebracht, hier zou enkel vervanging voor hoeven gelden de komende jaren. Bij een eventueel besluit over een klimaatsysteem zal de financiële positie ook nadrukkelijk dienen te worden meegewogen.

14.5.3 COVID-19

De impact van COVID-19 op de organisatie van het onderwijs was in 2022 minder groot dan in 2021 en 2020. Zeker nu de maatregelen vanuit de overheid zijn afgebouwd, en gebaseerd op de ervaringen over 2022 verwacht het bestuur geen verhoogde risico's meer ten aanzien van de continuïteit van de Vereniging Hofdijkschool.

De belangrijkste risico's voor de Hofdijkschool waren de gezondheid van het personeel en de leerlingen gebleken, alsmede de kwaliteit van het onderwijs. COVID-19 heeft invloed gehad op het ziekteverzuim, ook in het begin van 2022. Dit is toen opgevangen, maar het heeft wel tot extra werkdruk geleid bij de medewerkers. Financieel is de impact van de uitbraak van COVID-19 zeer beperkt geweest op de cijfers over het boekjaar 2022. De jaarrekening over 2022 is daarom, net als over 2021, opgemaakt uitgaande van de veronderstelling van continuïteit.

14.6 Risico paragraaf en interne beheersing

Overige rapportages

14.6.1 Rapportage van aanwezigheid en werking van interne beheersings- en controlesysteem.

Onderstaand wordt weergegeven hoe het bestuur samen met de directie invulling geeft aan de beheersing van de (financiële) bedrijfsvoering voor de Hofdijkschool. Belangrijk op te merken is dat de financiële administratie en de personeels- en salarisadministratie is uitbesteed aan OOG & OHM onderwijsondersteuning (OHM).

De kwaliteit van de informatievoorziening

Er wordt gewerkt met een online managementinformatiesysteem van het extern administratiekantoor, OHM. Op elk moment kan inzicht verkregen worden in de stand van de financiële administratie en de personeels- en salarisadministratie. Dit wordt als betrouwbaar ervaren, het bestuur is hiermee in control en heeft voldoende sturingsinformatie. Periodiek vinden gesprekken plaats tussen directie/bestuur en OHM om de samenwerking te bespreken.

De opzet en werking van de administratieve organisatie/interne controle

Belangrijke processen zoals het aanstellen van nieuw personeel en personele mutaties zijn vastgelegd in het salarissysteem volgens een overeengekomen procuratieschema. Voor het betalen van facturen is een procuratieschema vastgelegd waardoor facturen gezien worden door de schoolleiding en eventueel de penningmeester en functiescheidingen adequaat zijn ingericht. Gegeven de relatief kleine omvang van de organisatie is doelstelling van het bestuur om voor 2023 en 2024 meer instructief en routines vast te gaan leggen, zodat bij personele wisselingen de continuïteit beter is geborgd.

De kwaliteit van de planning & control cyclus

De planning & control cyclus is op orde waardoor adequate stuurinformatie beschikbaar is.

De beheersing van budgetten

Een indicator voor de mate van beheersing van budgetten is het verschil tussen begrote en gerealiseerde lasten. Grotere afwijkingen (tenzij aantoonbaar het gevolg van beleidswijzigingen) duiden op een mindere financiële beheersing. De Hofdijkschool moet in staat zijn de lasten te beheersen en een meerjarig evenwicht te kunnen realiseren. Dit is in lijn met financieel beleid van het bestuur, dat erop gericht is de kosten gelijk te laten zijn aan de opbrengsten (begrotingsevenwicht). Periodiek wordt in het bestuur gesproken over de begrotingscontrole en een controle op het budgetbeheer en loonkosten/het verloop in de FTE aantallen, op basis van de beschikbare OHM informatie.

De samenhang in het financieel (investerings-) beleid binnen de organisatie

Er is sprake van een samenhangend investerings- en groot onderhoud beleid waardoor overbodige lasten en investeringen worden vermeden. Bij grotere projecten wordt gebruik gemaakt van externe deskundigheid en worden voortgang en kosten adequaat beheerst door de directie.

14.6.2 Risico en beheersing

Er is begin 2022 door het bestuur een risicoanalyse verricht, ondersteund door een externe adviseur. Hierbij zijn de belangrijkste risico's en de bestaande beheersmaatregelen voor de Hofdijkschool aan de orde gekomen en besproken. Onderstaand wordt een samenvatting gegeven van de vier belangrijkste geïdentificeerde risico's en de bestaande beheersmaatregelen.

Onbeheersbare leerlingaantal fluctuaties

Het gaat hier over een plotselinge, onvoorzienbare en onbeheersbare daling van het aantal leerlingen, die leidt tot een structurele aanpassing in de exploitatie/vermindering van de inkomsten. Dit zou onder meer veroorzaakt kunnen worden door imagoschade door incidenten, een negatief oordeel van de Inspectie van het Onderwijs over de kwaliteit van het onderwijs of demografische ontwikkelingen en concurrentie van andere scholen.

Beheersmaatregelen die zijn ingesteld zijn onder meer:

- *) De Hofdijkschool neemt een maximaal aantal leerlingen aan per schooljaar. De school kiest hier bewust voor om persoonlijke aandacht, kwaliteit en een goede werksituatie te borgen;
- *) De Hofdijkschool werkt met een leerling prognose, waardoor fluctuaties als gevolg van toe- of afname inzichtelijk wordt. De ervaring leert dat de realisatie van de leerlingaantallen per jaar onverwachte

afwijkingen kunnen vertonen ten opzichte van de prognose. Er is in de omgeving beperkt sprake van concurrentie, wat de gemeente groeit harder in relatie tot het aantal schoollocaties;

*) Er is op de Hofdijckschool aandacht voor veiligheid. Er is een goed werkende klachtenprocedure en een vertrouwenspersoon;

*) De Hofdijckschool hoeft geen rekening te houden met leerlingen uit bepaalde postcodes.

*) De Hofdijckschool heeft op de website de missie en visie en het onderwijsconcept gepubliceerd (Stevig in je schoenen dankzij de Hofdijckschool!).

*) Er wordt gewerkt met strategisch schoolplan. Hierin worden o.a. meetbare prestatieafspraken opgenomen waarmee minimaal aan de vereisten van de Inspectie van het Onderwijs wordt voldaan. Periodiek worden de realisatie van de afspraken afgezet tegen de norm. De uitkomsten hiervan worden besproken binnen het team en leiden waar nodig tot bijsturing;

*) De Hofdijckschool houdt tevredenheidsmetingen bij ouders, waardoor tijdig signalen kunnen worden ontvangen.

Personeel en arbeidsmarkt

Het is van belang dat er voldoende en kundige medewerkers aanwezig zijn op de school. Zeker gezien de krapte op de arbeidsmarkt is dit een actueel thema. Ook de Hofdijckschool merkt de effecten van het landelijke lerarentekort. Tot dusver is de school in staat de personele bezetting op peil te houden maar bij vacatures is zichtbaar dat de interesse lager is dan een aantal jaren terug. Er zijn echter ook nog aanvullende (financiële) risico's te benoemen ten aanzien van personeel, denk aan ziekterzuim of mogelijke arbeidsgeschillen.

Beheersmaatregelen die zijn ingesteld zijn onder meer:

*) Er is bij de Hofdijckschool aandacht voor de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt. Het eigen personeelsbestand wordt actief gemonitord en daar waar mogelijk wordt ingespeeld op de behoeften van medewerkers. Er wordt geprobeerd contacten te onderhouden met opleidingscentra;

*) Het verzuim wordt actief gemonitord en er is actuele informatie beschikbaar over het verzuim;

*) In de huidige situatie zijn de risico's op schade grotendeels afgedekt door de aansluiting bij het Vervangingsfonds;

*) Er is een systeem van functioneren en beoordelen waarmee tijdig signalen (kunnen) worden ontvangen;

*) De (administratieve) personele dossiers zijn op orde;

*) Er zijn goed werkende werving en selectieprocedures, verzuimprocedures en aandacht voor scholing en deskundigheidsbevordering;

*) Er is samenhang tussen het (strategisch) organisatiebeleid en het personeelsbeleid (bijdrage van personeelsbeleid aan het realiseren van organisatiedoelstellingen).

Instabiliteit in bekostiging en onvoldoende indexering

De Hofdijkschool is in hoge mate afhankelijk van subsidies van het Ministerie van OCW. De hoogte van de bekostiging kan wijzigen als gevolg van instabiliteit en/of onvoldoende indexering. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld ingevoerde veranderingen in systematiek, bezuinigingen vanuit de overheid door politieke of maatschappelijke ontwikkelingen, CAO-ontwikkelingen die onvoldoende worden gecompenseerd door de overheid of onvoldoende loon- en prijscompensatie.

De Hofdijkschool kan op het risico op instabiliteit in de bekostiging en onvoldoende indexering in de preventieve sfeer vanzelfsprekend weinig invloed uitoefenen.

Beheersmaatregelen die zijn ingesteld zijn onder meer:

- *) Een solide monitoring van de bedrijfsvoering en financiële situatie;
- *) Het is belangrijk dat de Hofdijkschool geen structurele verplichtingen (lasten) aangaat voor incidentele (aanvullende) subsidies. Voorbeeld hiervan waren de NPO-baten over de afgelopen jaren.

Huisvestingsrisico's

Sinds een aantal jaren zijn schoolbesturen verantwoordelijk voor nagenoeg het volledige onderhoud van de gebouwen. Wel heeft de gemeente Oegstgeest nog een plicht in het voorzien van huisvesting bij groei van het aantal leerlingen en bij grootschalige renovatie of nieuwbouw. De bekostiging voor het onderhoud aan de gebouwen en de exploitatie daarvan (energie en schoonmaken) is genormeerd. Risico's die hierbij spelen zijn bijvoorbeeld een te lage genormeerde subsidie voor huisvestingslasten, het oplopen van energieasten door weers- of politieke ontwikkelingen, het moeten voldoen aan verdere (duurzaamheids)regelgeving met het betrekkelijk oude pand, het zelf moeten bijdragen aan forse uitgaven als de renovatie van een dak of een ventilatiesysteem.

Beheersmaatregelen die zijn ingesteld zijn onder meer:

- *) De schoolgebouwen zijn via de gemeente Oegstgeest verzekerd tegen vandalisme, diefstal en brand. De impact van dergelijke gebeurtenissen kan overigens ook leiden tot indirecte kosten.
- *) Er wordt gewerkt met een MJOP dat periodiek wordt herijkt door een externe adviseur, om inzicht te krijgen in de benodigde toekomstige investeringen in het gebouw. Waar nodig wordt additioneel extern advies ingewonnen.
- *) Waar opportuun wordt zelfstandig of in samenwerking met andere scholen het gesprek gevoerd met de gemeente Oegstgeest.

Vanzelfsprekend kunnen nog meer risico's worden benoemd maar deze worden in dit bestuursverslag niet in detail behandeld. Denk aan risico's omtrent AVG en datalekken, cybersecurity, fraude, het wegvallen van strategische leveranciers of het pandemie risico.

14.6.3 Rapportage toezichthoudend orgaan.

De school is een vereniging en heeft naast een directie een bestuur bestaande uit vrijwilligers (ouders). Daarnaast is er een Commissie van Toezicht. Het verslag van de Commissie van Toezicht is opgenomen in Hoofdstuk 2.

14.7 Treasury paragraaf

Door de vereniging is in het verslagjaar een zorgvuldig en behoedzaam treasurybeleid gevoerd binnen de door de instelling vastgestelde beleidsrichtlijnen. Deze beleidslijnen zijn vastgelegd in het Treasury Statuut welke is geactualiseerd in het kader van de nieuwe "Regeling Beleggen, Lenen en Derivaten OCW 2016" dat vanaf 1 juli 2016 van kracht is.

Naast de lopende betalingsrekeningen heeft de vereniging spaarrekeningen die een marktconform rendement opleveren. Ook voor de komende jaren blijft het bestuursbeleid erop gericht, de middelen met een zo laag mogelijk risico te beheren conform de Regeling Beleggen en Belenen.

Alle geldelijke middelen van de vereniging waren gedurende 2022 gestald op bankrekeningen ten name van de vereniging die lopen bij ABN AMRO Bank en Rabobank. In het boekjaar 2022 bezat de Vereniging derhalve geen beleggingen en beleningen. Het beleid is niet gewijzigd ten opzichte van voorgaand jaar.