

Stevig in je schoenen dankzij de Hofdijckschool



Schoolgids 2026-2027

Hazenboslaan 1

2341SE Oegstgeest

071 5237614

info@Hofdijckschool.nl

www.Hofdijckschool.nl



Inhoud

VOORWOORD	5
1. Waar wij voor staan (Identiteit & Visie)	4
1.1 Onze basis & Christelijke traditie	4
Stevig in je schoenen dankzij de Hofdijckschool!.....	4
Visie Hofdijckschool	5
Protestants Christelijke traditie.....	5
1.2 Het klimaat op school	5
Pedagogisch klimaat	5
Ondersteunend schoolklimaat.....	6
2. Wie is wie op De Hofdijckschool (Organisatie & Betrokkenheid)	6
2.1 De schoolorganisatie	6
De kinderen.....	6
De directie.....	6
Het Team.....	7
Vervanging bij ziekte of afwezigheid van de groepsleerkrachten	7
2.2 Bestuur en toezicht.....	7
De vereniging en haar bestuur.....	7
Commissie van toezicht	8
2.3 Samenwerken met ouders.....	8
De MZR	8
De activiteitencommissie.....	8
Ouderparticipatie.....	9
3. Ons onderwijs: Wat leert mijn kind?.....	10
3.1 De leerjaren	10
De kleuterperiode / Groep 1 en 2.....	10
Groep 3 t/m 8	11
Huiswerk	11
3.2 Vakken en lesmethodes.....	11
De basisvakken.....	11
Levensbeschouwing.....	12
Burgerschap	12
Techniek.....	13
3.3 Creativiteit, taal en digitalisering.....	13
Muziek	13
Engels.....	13

ICT / Digitale geletterdheid	13
3.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling	13
Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	13
Aanspreekpunt pesten en antipestcoördinator	14
Regels en afspraken in en om het gebouw	14
3.5 Resultaten en vervolgonderwijs	15
De schoolresultaten	15
Het vervolgonderwijs.....	15
4. Ondersteuning en zorg op maat	17
4.1 Extra aandacht en Passend Onderwijs	17
Aandacht en zorg voor het individuele kind	17
Passend onderwijs en de praktijk	17
Passend onderwijs in de praktijk	18
4.2 Ontwikkeling en procedures.....	20
Leerlingvolgsysteem.....	20
Wat te doen bij een stagnerende of opvallende ontwikkeling	20
Zorgniveaus en leerlingenondersteuning op de Hofdijckschool	21
Traject Leerlingenondersteuning op de Hofdijckschool	21
Doubleren	22
Verwijzen van leerlingen.....	23
4.3 Veiligheid en formele zaken.....	23
De klachtenregeling	23
Meld- en aangifteplicht & Vertrouwenspersoon	24
Schorsing en verwijdering.....	24
5. Kwaliteit en evaluatie	24
7.2 Aanmelding, toelating en leerplicht	28
Aanmelding en toelating.....	28
Zindelijkheid.....	29
Leerplicht, verlof en verzuim	30
7.3 Gezondheid en verzorging	31
Bij ziekte van de leerling	31
Medische handelingen op school	31
Eten en drinken rond de ochtendpauze.....	31
Verjaardagen.....	31
Hoofdluiscontrole	32
7.4 Veiligheid in en om de school.....	32

Verkeersveiligheid & Op de fiets naar school	32
Honden in en om de school	32
Gebruik mobiele telefoon en smartwatches.....	32
Privacy beleid.....	33
7.5 Activiteiten en faciliteiten.....	33
Gymnastiek	33
Speelgoedmiddag kleuters.....	34
Projecten/Goed doel.....	34
Schoolreizen en schoolkampen	34
Schoolpen en schrijfmateriaal	34
Gevonden voorwerpen	34
Schoolfotograaf.....	34
7.6 Financiën	34
Vrijwillige ouderbijdrage.....	34
Verzekering	35
Sponsoring	35
8. Contactgegevens en instanties	36
8.1 Externe partners	36
Jeugdgezondheidszorg op school.....	36
1801 Jeugd & Onderwijsadvies.....	37
Logopedie	38
PABO en opleidingsschool.....	38
Gemeente <i>Oegstgeest</i>	38
8.2 Inspectie en belangrijke namen	39
Namenlijst en bereikbaarheid.....	39



VOORWOORD

Welkom bij de Hofdijckschool in Oegstgeest. Deze Schoolgids is bedoeld voor ouders van kinderen die nu al leerling op onze school zijn én voor ouders van mogelijk toekomstige leerlingen. Deze gids kan een hulpmiddel zijn bij het kiezen van de juiste basisschool voor uw kind.

Wij geven u in deze gids een beeld van onze school, onze manier van werken en wat u mag verwachten als uw kind een leerling op de Hofdijckschool wordt. Verder bevat deze gids informatie over de dagelijkse praktijk in de school, welke met name van belang is voor ouders van kinderen die daadwerkelijk op de Hofdijckschool zitten.

Mocht u na het lezen van deze gids behoefte hebben aan aanvullende informatie en/of een bezoek aan onze school, dan maken wij graag een afspraak met u.

Mede namens het team van de Hofdijckschool,

Arnaud Ouwehand
Directeur Hofdijckschool
info@hofdijckschool.nl

Oegstgeest, juli 2026

1. Waar wij voor staan (Identiteit & Visie)

1.1 Onze basis & Christelijke traditie

Stevig in je schoenen dankzij de Hofdijckschool!

Op de Hofdijckschool helpen wij je je te ontwikkelen tot een evenwichtig mens. Als je bij ons op school hebt gezeten, heb je niet alleen gedegen kennis die deuren voor je opent, maar weet je ook wie je bent en wat je kunt. Je hebt geleerd waar je kracht ligt en hoe je die kunt inzetten voor jezelf en anderen. Je hebt geleerd je hoofd te gebruiken, je handen aan het werk te zetten en je hart te laten spreken.

Met die basis ga jij straks de wereld in. Met vertrouwen en met een open blik. Omdat jij stevig in je schoenen staat, kun je je verplaatsen in mensen die anders zijn dan jij.



“Pimmetje”, mascotte van de Hofdijckschool

We kunnen die basis leggen doordat we op de Hofdijckschool een gemeenschap zijn waar iedereen zich veilig mag voelen, waar we elkaar zien en op waarde schatten, waar we verhalen van wijsheid en levenslessen delen en waar we het leven vieren.

Visie Hofdijckschool

De visie van de Hofdijckschool bestaat uit 3 pijlers:

- Een degelijk en inspirerend *pedagogisch klimaat*
- Een ondersteunend *schoolklimaat* van gedeelde verantwoordelijkheid
- Een *protestantschristelijke traditie* met respect voor diversiteit

Protestants Christelijke traditie

De Hofdijckschool is een **Protestants-Christelijke school met een open blik** naar de samenleving. De school staat open voor alle leerlingen in de basisschoolleeftijd, ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond. Er wordt aandacht besteed aan godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de samenleving. Er wordt aandacht geschonken aan Protestants-Christelijke waarden, welke worden vertaald naar onze tijd. De school wil haar leerlingen bepaalde normen en levenswaarden meegeven, zoals respect voor en vertrouwen in elkaar, waardering voor de natuur en voor het leven.

1.2 Het klimaat op school

Pedagogisch klimaat

De Hofdijckschool biedt **onderwijs op een kwalitatief hoogwaardig niveau** en geeft op effectieve wijze gestalte aan adaptief onderwijs. Dit komt tot uiting in de voortdurende aandacht voor en de ontwikkeling van de driehoek leerkracht-leerling-organisatie en het feit dat we streven naar onderwijs op maat.

Het opdoen van kennis is een primaire taak van de Hofdijckschool. **Solide taal-, lees- en rekenonderwijs vormen de basis** voor de bredere ontwikkeling van de leerlingen, bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel, cultureel en creatief gebied.

Het onderwijs is erop gericht leerlingen in een **veilige omgeving** kennis, vaardigheden en gedrag bij te brengen waarmee zij later als verantwoordelijk mens, zelfverzekerd kunnen optreden in de maatschappij. Wij vinden het daarbij belangrijk dat kinderen **zelfstandig leren werken** en **probleemoplossend leren denken**.

De Hofdijckschool hecht belang aan **klassikaal onderwijs**. Wij vinden het daarbij belangrijk om het leerproces van de kinderen goed te volgen. Er wordt op maat lesgegeven door te differentiëren en te individualiseren. Er is ruimte om te werken op verschillende niveaus. **De school wil de leerlingen aanmoedigen optimaal gebruik te maken van hun talenten.**

Kinderen met een extra onderwijsbehoefte hebben onze aandacht. Kinderen met een leerachterstand of een sociaal-emotionele ontwikkelingsachterstand bieden wij extra ondersteuning. Excelleren, op welk gebied dan ook, wordt aangemoedigd en ondersteund. Uiteraard wordt ervoor gewaakt dat de kwaliteit van de lessen van de groep niet lijdt onder de individuele zorgbehoeften.

Ondersteunend schoolklimaat

De driehoek leerkrachten-leerlingen-ouders vormt de gemeenschap op school. Zij hebben een **gedeelde verantwoordelijkheid** voor een sfeer van veiligheid en vertrouwen, openheid en nieuwsgierigheid, duurzaamheid en innovatie. Een **goede sfeer** op school is een eerste vereiste voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Een gemotiveerd en **inspirerend team van leerkrachten** legt de basis voor dat schoolklimaat. Hun plezier en nieuwsgierigheid reflecteert de sfeer binnen de school en geldt als voorbeeld voor de kinderen. De leerkrachten worden gestimuleerd in hun professionele ontwikkeling. Ze zijn collegiaal, maar kritisch op elkaar en geven elkaar geregeld feedback. Ze hebben een lerende houding, ze zijn veerkrachtig en ze staan open voor vernieuwing.

De school streeft naar behoud van het **kleinschalig karakter**, die de leerlingen **structuur**, **regelmaat** en **duidelijkheid** biedt en waarin iedere leerling maximaal tot zijn recht komt. We blijven alert op discriminatie en pesten en maken de kinderen bewust van de afspraken en regels die de school daarover heeft gemaakt. Ook hierin hebben het team, de kinderen en de ouders een gedeelde verantwoordelijkheid, met respect voor elkaar en ieders rol.

2. Wie is wie op De Hofdijckschool (Organisatie & Betrokkenheid)

2.1 De schoolorganisatie

De kinderen

Op het moment dat een kind 4 jaar wordt, mag het voor het eerst naar de basisschool. De kinderen bij ons op school komen uit alle wijken van Oegstgeest. De Hofdijckschool staat goed aangeschreven. Gezien het grote aantal aanmeldingen en de beperkte capaciteit, hanteren wij een wachtlijst. Op onze website kunt u ons aannamebeleid vinden.

[Aanmeldprocedure - Hofdijckschool](#)

Op dit moment heeft onze school 9 groepen. Groep 1 is verdeeld over 2 groepen en verder is er van elke groep één klas. Het totaal aantal leerlingen bedraagt ongeveer 220 kinderen bij de start van het schooljaar.

De directie

De Hofdijckschool wordt geleid door een directeur en adjunct-directeur. De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en het uitvoeren van het beleid.

De directie draagt zorg voor:

- De onderwijskundige ontwikkeling

- De organisatorische gang van zaken
- Het personeelsbeleid
- Het onderhoud en beheer
- Het financieel beleid
- De interne en externe contacten
- De contacten met de ouders

De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden staan beschreven in een managementstatuut.

Het team

Aan de school zijn momenteel 1 directeur, 1 adjunct-directeur, 2 interne begeleiders en 18 groepsleerkrachten verbonden. Naast lesgevende taken wordt extra ondersteuning aan leerlingen door groepsleerkrachten ingevuld. De school heeft twee vakleerkrachten: voor gymnastiek en voor muziek. Het grootste deel van het team werkt parttime. De groepen worden veelal bemensd door twee vaste leerkrachten. Na schooltijd kunt u met hen telefonisch of mondeling afspraken maken. U kunt de leerkrachten hiervoor benaderen via ons intern communicatiesysteem in de app Social Schools.

Vervanging bij ziekte of afwezigheid van de groepsleerkrachten

Bij ziekte van de groepsleerkracht of afwezigheid in verband met verlof, nascholing of andere activiteiten, wordt hij/zij zoveel mogelijk vervangen.

Als er helemaal geen vervanger wordt gevonden, kan de groep naar huis worden gestuurd volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie:

- In principe niet de eerste dag
- Alleen in het uiterste geval ertoe overgaan
- De ouders worden van tevoren op de hoogte gesteld via Social Schools.
- Als er voor leerlingen thuis geen opvang mogelijk is, moet er op school opvang geregeld worden
- Lesrooster technisch (er vervallen veel lesuren) kan het soms beter zijn om op opeenvolgende dagen verschillende groepen naar huis te sturen
- Vervallen lesuren hoeven op een later tijdstip niet te worden gecompenseerd

2.2 Bestuur en toezicht

De vereniging en haar bestuur

De Hofdijckschool is geen openbare, maar een bijzondere school. Dit betekent dat het bevoegd gezag niet de gemeente of de overheid is, maar een bestuur dat gekozen is uit en door de leden van een vereniging van ouders. In ons geval is dat “De Vereniging tot instandhouding van een school voor Christelijk basisonderwijs, genaamd Hofdijckschool”.

Het bestuur bestaat dit schooljaar uit acht leden. Het bestuur heeft zijn taken verdeeld in portefeuilles, die verdeeld zijn over de bestuursleden, zoals weergegeven in paragraaf 8.2 van deze schoolgids.

Bestuursleden moeten ouder zijn van een kind op de Hofdijckschool en lid zijn van de vereniging. Zij worden benoemd voor een periode van 4 jaar. Zij zijn eenmalig herkiesbaar. Vacatures binnen het bestuur worden gemeld voorafgaand aan de Algemene Leden Vergadering met vacaturebeschrijving via Social Schools. Degenen die geïnteresseerd zijn

kunnen daarop reageren via de Bestuur inbox in Social Schools. De belangrijkste taken van het bestuur zijn:

- Het ontwikkelen, samen met de directie, en vaststellen van beleidsvoorstellen
- Toetsen van uitvoering van beleid door de directie
- Het bewaken van de goede gang van zaken op school, in de ruimste zin van het woord
- Het bewaren van het oorspronkelijke karakter van de school
- Contacten onderhouden met team, MZR en ouders waar relevant
- Contact onderhouden met gemeente, Passend Primair Onderwijs en diverse andere belanghebbenden
- Contact onderhouden met het college van toezicht

Op de jaarlijkse Algemene Ledenvergadering legt het bestuur verantwoording af over het gevoerde beleid in het afgelopen jaar.

Ouders en verzorgers van nieuwe leerlingen krijgen na de start van hun kind op onze school een brief waarin zij uitgenodigd worden tot het lidmaatschap van de vereniging. Lidmaatschap geeft stemrecht op de Algemene Ledenvergadering van de vereniging. Daarmee kunnen leden indirect invloed uitoefenen op het bepalen van het beleid van de school.

Het lidmaatschap staat open voor alle ouders, voogden of verzorgers van de kinderen die onze school bezoeken. Het is als ouder of verzorger ook mogelijk begunstiger van de vereniging te worden. De statuten van de vereniging zijn te vinden op de website van de school: www.Hofdijckschool.nl onder Informatie voor ouders, bij 'downloads'. Het lidmaatschap van de vereniging bedraagt € 8,-.

Commissie van toezicht

Conform de wettelijke eisen is er een commissie van toezicht aangesteld die bestaat uit drie personen. Het college van toezicht heeft tot taak het toezicht houden op de algemene gang van zaken en de werkzaamheden van het bestuur.

2.3 Samenwerken met ouders

De MZR

De Medezeggenschapsraad denkt mee met directie en bestuur over schoolse zaken en bewaakt daarbij de belangen van de ouders en het personeel. Op uiteenlopende besluiten en voorstellen van het bestuur heeft de MZR advies- dan wel instemmingsrecht.

De MZR bestaat uit 3 vertegenwoordigers van de ouders en 3 vertegenwoordigers vanuit het team.

Hun taken en rechten zijn wettelijk geregeld en vastgelegd in een medezeggenschapsstatuut en een medezeggenschapsreglement. Een aantal keren per jaar vergaderen zij. Deze vergaderingen zijn openbaar.

De activiteitencommissie

De activiteitencommissie bestaat uit een aantal ouders die meehelpen bij het organiseren en voorbereiden van allerlei festiviteiten in de school (Kerstfeest, Sinterklaas etc.). In diverse werkgroepjes worden de activiteiten voorbereid. De activiteiten worden bekostigd uit de ouderbijdrage. De activiteitencommissie bestaat uit ongeveer 6 ouders. Nieuwe leden worden via Social Schools benaderd.

Ouderparticipatie

We hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders en zijn trots op hun nauwe betrokkenheid bij onze school. Bij sommige activiteiten zijn we zelfs sterk afhankelijk van de betrokkenheid van ouders. Onder ouderparticipatie verstaan we echter meer dan alleen extra handen. We onderscheiden meerdere vormen van ouderparticipatie;

Samen staan we aan de basis

Het bestuur van de Hofdijkschool bestaat uit ouders. Alle ouders worden, zodra hun kind is aangemeld, gevraagd om lid te worden van de vereniging. Middels de Algemene Leden Vergadering is formele inspraak gewaarborgd.

Samen weten we meer

We trekken graag samen met ouders op als het gaat om het bepalen van onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind. We gaan daarbij uit van een gemeenschappelijk doel; het vinden van passende ondersteuning of een passende vorm van onderwijs binnen de mogelijkheden van de school.

Samen krijgen we meer voor elkaar

HOP staat voor Hofdijkschool Ouder Participatie. Deze groep mensen wil graag praktische hulp bieden door middel van het organiseren van klusavonden. De tuin wordt aangepakt, kleine reparaties worden gedaan. Daarnaast is het ook een manier voor ouders om betrokken te zijn bij de school van hun kind. In de nieuwsbrief staat regelmatig wanneer de HOP avonden plaatsvinden.

Ouders zijn op vele manieren actief in onze school. Elk jaar vragen wij aan het begin van het schooljaar of u wilt helpen bij verschillende activiteiten. Veel activiteiten kunnen slechts gerealiseerd worden bij voldoende ouderhulp. Mocht een activiteit op vaste momenten voor u niet mogelijk zijn, overleg dan met de klassenouder op welke manier u een bijdrage zou kunnen leveren. Een paar voorbeelden:

- Hulp bij technieklessen
- Begeleiding bij schoolreizen en uitstapjes
- Luizencontrole
- Klassenouder
- Praktische “klushulp” via de HOP groep

Van alle hierboven genoemde geledingen vindt u onder hoofdstuk 12 van deze schoolgids de namen.

3. Ons onderwijs: Wat leert mijn kind?

3.1 De leerjaren

De kleuterperiode / Groep 1 en 2

Op de Hofdijkschool stellen we jaarlijks een kleutergroep samen met kinderen die geboren zijn tussen 1 oktober en 30 september van het volgende jaar. Voor de kinderen die geboren zijn tussen 1 oktober en 1 augustus van het volgende jaar betekent dit dat zij 2 jaar en een aantal maanden in een kleutergroep zitten. Kinderen die tussen 1 augustus en 1 oktober jarig zijn komen precies aan de 2 jaar in een kleutergroep. Zij starten bij aanvang van het schooljaar in groep 1. We doen dit om te garanderen dat alle kinderen minstens 2 jaar doorbrengen in een kleutergroep. De laatste zes weken van het schooljaar starten er geen nieuwe kleuters in de groepen 1. Zij starten na de zomervakantie.

Verlenging kleuterperiode

Ten aanzien van een verlenging van de kleuterperiode worden op onze school de volgende afwegingen gemaakt. Er zijn, gezien de homogene groepssamenstelling, twee mogelijkheden om te komen tot een verlenging van de kleuterperiode. Een verlenging in groep 1 of in groep 2.

Verlenging van groep 1: In de meeste gevallen gaat het hier om relatief jonge kinderen die gezien hun geboortedatum vaak krap twee jaar in een kleutergroep zullen doorbrengen. Wanneer zij in hun eerste jaar op school een wat vertraagde ontwikkeling laten zien op cognitief- en/of sociaal emotioneel- gebied, is dit aanleiding tot een voorstel aan de ouders om het kind nog een jaar in groep 1 te laten. Vooral het overleg met de ouders is in dit geval belangrijk en bepalend voor de besluitvorming over deze verlenging.

Verlenging van groep 2: Wanneer duidelijk is dat een kind zich op cognitief gebied vrij normaal ontwikkelt maar nog erg speels en jong gedrag laat zien wat betreft werkhouding en concentratie, wordt de beslissing genomen om het kind een verlenging van de kleuterperiode in groep 2 te geven. In die extra kleutertijd kan dan een verdere rijping optreden en zal het kind met meer zelfvertrouwen aan het leerproces in onze groep 3 kunnen beginnen. Indien mogelijk communiceren wij al in een vroeg stadium in groep 2 over deze optie met de ouders. In geval van verschil van inzicht wordt de beslissing over de verlenging in dit geval uiteindelijk genomen door de school.

Verlenging van de kleuterperiode wordt alleen dan gedaan wanneer er uitzicht is op het inlopen van een vertraagde ontwikkeling binnen het extra schooljaar. Wanneer hier sterke twijfels over bestaan zullen andere stappen worden genomen. Risicosignalen zijn veelal geen reden op zich om de kleuterperiode te verlengen. In dergelijke gevallen streven wij naar een vroege interventie. In geval van een stoornis zal ook niet snel worden gekozen voor het verlengen van de kleuterperiode, maar zal gezocht worden naar een meer structurele vorm van aanpassingen.

In groep 1 zitten de jongste kleuters. Zodra een kind in de loop van het schooljaar 4 jaar wordt, komt hij of zij in deze groep. In groep 2 zitten de oudste kleuters. In deze groep komen gedurende het schooljaar geen nieuwe kinderen binnen. In beide groepen wordt

projectmatig gewerkt, in hoeken en groepen. Dat wil zeggen dat alle activiteiten worden afgestemd op een gekozen thema gedurende één of meer weken.

Activiteiten die terugkeren zijn:

- Kringactiviteiten (taal, rekenen, godsdienst, leer- en kringgesprek, sociale vaardigheden)
- Werken (omgang met ontwikkelingsmateriaal, creatieve vorming)
- Spelen (lichamelijke ontwikkeling, rollenspel en fictief spel).
- Muziek, drama
- Bevordering gezond gedrag.

Doel van al deze activiteiten is het stimuleren van de motorische, sociale, creatieve, cognitieve en emotionele ontwikkeling. Leren gebeurt hoofdzakelijk door spelen. Deze werkwijze wordt in groep 2 uitgebreid met nog specifiekere aandacht voor de voorbereiding op leren lezen, rekenen en schrijven.

Er is in groep 1 en 2 veel aandacht voor de taalontwikkeling. Er wordt gewerkt aan fonologische vaardigheden en aan letterkennis. Dit alles is ter voorbereiding op het aanvankelijk (technisch) lezen. Van groot belang vinden wij de sociaal – emotionele ontwikkeling van elk kind. Via observaties houden de leerkrachten in de gaten hoe en of een kind zich op alle gebieden goed ontwikkelt. Dit wordt vastgelegd in ons observatiesysteem.

Groep 3 t/m 8

De school streeft naar een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod. Desondanks is de manier van werken in deze groepen anders; meer methodisch van opzet. Via de informatieavond in september wordt u geïnformeerd over de verschillende methodes. In het lesrooster wordt aangegeven hoeveel tijd er per week aan de verschillende vakken wordt besteed. Veel tijd wordt besteed aan de basisvaardigheden taal/lezen en rekenen/wiskunde. Ook de inrichting van de lokalen is anders in groep 3 t/m 8. De kinderen zitten in rijen of in groepjes.

Huiswerk

In de hogere groepen wordt regelmatig huiswerk meegegeven. Het gaat er ons vooral om dat kinderen gewend raken aan het maken of leren van huiswerk. Huiswerk is niet noodzakelijk vanwege de hoeveelheid leerstof. Ouders kunnen hierbij begeleiden door belangstelling te tonen en te helpen daar waar nodig. Alle boeken en schriften moeten in een stevige tas worden vervoerd.

3.2 Vakken en lesmethodes

De basisvakken

Het beleid van de Hofdijckschool is er op gericht onderwijs van hoge kwaliteit te leveren. Hiertoe zijn wij continue bezig met kwaliteitsverbetering. Door te werken met moderne lesmethoden, goede en vakkundige leerkrachten, een goed leerlingvolgsysteem en door het toepassen van klassenverkleining, waar dit mogelijk is, geven wij hier inhoud aan.

Goede en moderne methoden zijn wezenlijk voor het geven van goed onderwijs. De Hofdijckschool kent in dit verband een investeringsplan. Dit is een meerjarenplan, waarin wordt aangegeven welke methoden op termijn vernieuwd of vervangen dienen te worden. Het bestuur stelt daartoe jaarlijks een geldbedrag beschikbaar. Bij de aanschaf van methoden en ander lesmateriaal wordt gelet op kwaliteit en toegankelijkheid. Ook wordt gekeken of het materiaal aantrekkelijk en uitdagend voor kinderen is. Natuurlijk moet de methode ook voldoen aan de door de overheid gestelde kerndoelen.

In het schoolplan staat uitvoerig beschreven in welke vakken les wordt gegeven en welke methodes daarbij gebruikt worden. Dit schoolplan is ter inzage op school aanwezig.

Ter wille van de overzichtelijkheid beperken wij ons daarom in deze schoolgids tot een overzicht van de diverse vakgebieden en de daarbij gebruikte methoden:

Levensbeschouwing	: Trefwoord
Sociale vaardigheden	: Kwink
Nederlandse Taal	: Taalactief 5
Schrijven	: Pennenstreken/ Klinkers
Lezen	: Lijn 3/ Estafette 3/ Nieuwsbegrip
Rekenen	: Wereld in Getallen 5, Semsom groep 3
Geschiedenis	: Brandaan
Aardrijkskunde	: Wijzer
Natuuronderwijs	: Natuurzaken
Studievaardigheden	: Blits
Verkeer	: Let's go
Engels	: Join in
Expressievakken	: Creëer en leer
Techniek	: Techniektorens

Levensbeschouwing

In relatie tot de identiteit van de school wordt elke dag aandacht besteed aan Levensbeschouwing. In groep 1 krijgt dit vorm door het vertellen van bijbel verhalen, het zingen van liedjes en het met elkaar bidden. Vanaf groep 2 wordt dagelijks gebruik gemaakt van de methode Trefwoord. Deze methode biedt naast Bijbelverhalen ook spiegelverhalen die uitnodigen tot gesprek rond thema's als: "Hoe met elkaar om te gaan" en "Het uiten van gevoelens". De methode biedt daarbij verschillende werkvormen.

Burgerschap

Kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. De Hofdijckschool vindt het van belang om haar kinderen op een goede manier hierop voor te bereiden. Kinderen maken nu ook al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij de kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze kinderen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. Hiervoor gebruiken we niet een aparte methode, burgerschap zit verweven in ons onderwijsaanbod.

Techniek

Voor de invulling van het vak techniek maken wij o.a. gebruik van de “Techniek Torens”. Dit schooljaar zullen we het techniekonderwijs een extra impuls geven door voor alle groepen lessen te ontwikkelen. Voor de bovenbouw is hier een aparte ruimte voor beschikbaar. Het doel van de lessen is om technische vaardigheden aan te leren en met verschillende materialen te leren omgaan.

3.3 Creativiteit, taal en digitalisering

Muziek

Voor muziek is er een vakleerkracht die muzieklessen verzorgt volgens een jaarrooster voor alle groepen. Voor kinderen van groep 5-8 is er de mogelijkheid deel te nemen aan het schoolkoor.

Engels

Door de hele school wordt aandacht gegeven aan het vak Engels. In de onderbouw wordt de taal spelenderwijs aangepakt en vanaf groep 5 is er een structureel methodisch aanbod.

ICT / Digitale geletterdheid

Op de Hofdijckschool vinden we het belangrijk dat leerlingen digitaal geletterd worden, omdat digitale technologie overal in onze samenleving aanwezig is. Hierdoor kunnen leerlingen kritisch en actief functioneren in een mediarijke wereld. Op school leren kinderen hoe zij zich ethisch en veilig kunnen verhouden tot digitale technologie, terwijl ze tegelijkertijd vaardigheden ontwikkelen om digitale technologie toe te passen.

Vanaf groep 3 gebruiken alle kinderen een Chromebook van school. Het verwerken van de lesstof gebeurt veel op papier. Chromebooks worden ingezet voor extra taken, audio ondersteuning en onderzoek- en oefenopdrachten.

In ons onderwijs komen alle negen kerndoelen voor digitale geletterdheid aan bod, met overkoepelende onderwerpen zoals praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en digitale informatievaardigheden. Leerlingen leren zowel online als offline informatie kritisch te beoordelen en op waarde te schatten, terwijl ze ook bewust worden van zowel de mogelijkheden als de gevaren van digitale technologie. Onderwijs in digitale geletterdheid vindt op de Hofdijckschool plaats in een doorlopende leerlijn en wordt aangeboden in zowel geïntegreerde als aparte lessen, waarbij digitale geletterdheid verweven zit in onze speel- en leeractiviteiten.

3.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast de cognitieve invulling van het onderwijsleerproces bestaat er op de Hofdijckschool ruime aandacht voor de sociaal-emotionele vorming van de kinderen. De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat.

Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. We hanteren hiervoor de methode Kwink voor groep 1 t/m 8.

Groep 7 volgt jaarlijks een weerbaarheidstraining. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we leerling in beeld van Cito.

Aanspreekpunt pesten en antipestcoördinator

Het aanspreekpunt pesten zijn op onze school juf Annejet en juf Esther. Zij zijn er extra voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen juf of meester toegaan.

Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze persoon vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Hierbij zal vaak de anti-pestcoördinator van de school een rol spelen. Deze coördinerende rol ligt bij de schoolleiding.

Regels en afspraken in en om het gebouw

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn schoolregels nodig en duidelijke afspraken waar wij elkaar op kunnen aanspreken. Regelmatig wordt in de groepen gepraat over de regels die wij met elkaar in de school willen handhaven. De regels zijn in alle groepen hetzelfde: uiteraard aangepast aan de leeftijd van de kinderen.



De volgende regels hebben wij met elkaar afgesproken:

- Ik doe een ander geen pijn
- Als iemand mij plaagt of iets doet wat ik niet leuk vind, zeg ik: "Houd op"
- Als ik ruzie heb met iemand, praat ik dat uit. Wanneer dat niet lukt ga ik naar de juf of meester
- Als ik iemand geplaagd heb, maak ik het weer goed
- Ik geef een ander de kans het weer goed te maken
- Als ik per ongeluk iets vervelends heb gedaan, maak ik het weer goed
- Ik doe geen nare dingen tegen een ander en zeg niet iets naars tegen een ander
- Ik klik niet, maar mag wel iets melden aan de juf of meester als dat nodig is
- Ik laat een ander uitpraten
- Ik zeg nooit: "Jij mag niet meedoen"
- Ik blijf van de spullen van een ander af

Regels en afspraken in en om het schoolgebouw

Om het netjes, gezellig en veilig te houden zorgen wij er o.a. voor dat:

- Wij in de school rustig lopen
- Wij het plein schoonhouden
- Wij niet fietsen op het plein
- Tassen en jassen worden opgehangen op de daarvoor bestemde plekken
- Wij de toiletten netjes houden
- Wij bij aanvang van de schooldag en in de pauzes rustig naar binnen komen

- Wij in de pauzes op het schoolplein blijven
- Wij bij de fietsenrekken onze fiets parkeren en spelen op het plein

3.5 Resultaten en vervolgonderwijs

De schoolresultaten

Vanaf schooljaar 23-24 is de eindtoets vervangen door de **doorstroomtoets**. De afname van de doorstroomtoets vindt plaats in de eerste twee weken van februari.

De gemiddelde vaardigheidsscore van de doorstroomtoets is landelijk 175. Onze leerlingen scoorden in 2024 gemiddeld 181, vorig schooljaar 178,8 en afgelopen schooljaar 181. Deze scores komen overeen met onze verwachtingen t.o.v. de schoolpopulatie.

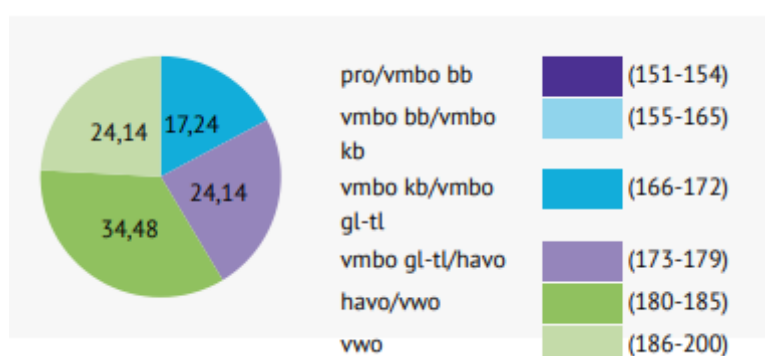
Het vervolgonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is de kinderen voor te bereiden op een probleemloze overgang naar een bij het kind passende school voor vervolgonderwijs. Wij stellen ons daarbij ten doel het maximale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt en op die school goed mee kan komen.

In groep 8 begint de echte voorbereiding op het vervolgonderwijs. De kinderen worden vertrouwd gemaakt met o.a. huiswerkplanning en efficiënt leren en werken. Zij krijgen informatie over de verschillende vormen van vervolgonderwijs. Voor de kerstvakantie krijgen zij allerlei informatiemateriaal over de diverse scholen in de regio mee naar huis. In januari houden de leerkrachten van groep 8 adviesgesprekken met de ouders. In januari en februari zijn er voor de kinderen open dagen en voor de ouders informatieavonden op de diverse scholen voor vervolgonderwijs.

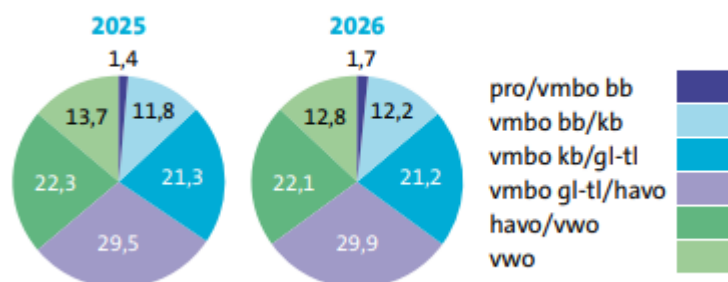
Sinds 2024 is de centrale eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Naast het advies van de basisschool is ook de uitslag van de doorstroomtoets, die in februari wordt afgenomen, belangrijk voor het bepalen van de schoolkeuze. Deze uitslag wordt zowel aan de ouders als aan de gekozen school schriftelijk toegestuurd. Leerlingen worden door ouders tijdens de aanmeldweek medio maart aangemeld op een school voor voortgezet onderwijs.

Van onze school vertrokken in juli 2026 29 leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Zij verdeelden zich als volgt over de verschillende onderwijstypen:



(Uitslag Hofdijkschool)

Toetsadvies Leerling in beeld - doorstroomtoets (in %)



(landelijk gemiddelde)

4. Ondersteuning en zorg op maat

4.1 Extra aandacht en Passend Onderwijs

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen continu onderzoeken en iets nieuws ontdekken. Op school stimuleren we hen daarin en bieden steeds nieuwe uitdagingen aan. Onze school is klassikaal georganiseerd. Dit betekent dat kinderen van dezelfde leeftijd meestal in dezelfde groep zitten. Zij ontwikkelen zich echter niet in hetzelfde tempo. Er wordt dan ook rekening gehouden met de verschillende niveaus waarop kinderen werken. De leerlingenzorg staat bij ons hoog in het vaandel. Wij hebben 2 kwaliteitscoördinatoren die deze zorg coördineren. De zorg is onder hen verdeeld in een kwaliteitscoördinator onderbouw (gr 1-4) en een kwaliteitscoördinator bovenbouw (gr 5-8). Begeleiding en remediërende activiteiten wordt uitgevoerd door verschillende leerkrachten uit het team en/of de kwaliteitscoördinatoren.

Aandacht en zorg voor het individuele kind

Vanaf het moment dat een kind bij ons op school komt, tot en met het moment dat het ons weer verlaat, wordt het kind in zijn/haar ontwikkeling gevolgd.

Voor een belangrijk deel gebeurt dit in de groep door de leerkrachten. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van diverse toetsinstrumenten (zoals b.v. de Cito-toetsen vanaf groep 3).

Alle van belang zijnde informatie wordt opgeslagen in en verwerkt via een leerlingvolgsysteem. Op deze manier ontstaat van elk kind een dossier. Het begint met het verzoek aan de ouders van 4-jarigen om een vragenlijst in te vullen over de voorschoolse periode. Vervolgens wordt er in de kleutergroepen gewerkt met het Ontwikkelingsvolgmodel MijnKleuterGroep (MKG). Bij de kleuters wordt in januari in groep 2 in het kader van preventieve zorg een dyslexie screening gedaan. Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van zowel methode-afhankelijke als methode-onafhankelijke toetsen. Wat de laatste categorie betreft worden de vorderingen op het gebied van taal, begrijpend lezen en rekenen enkele malen per jaar getoetst met landelijk genormeerde toetsen, ontwikkeld door het Cito. De ontwikkeling van het technisch lezen wordt gevolgd via de DMT en AVI-toetsen.

In groep 8 wordt de verplichte doorstroomtoets afgenomen. We kiezen voor de Cito doorstroomtoets die aansluit bij ons Cito leerlingvolgsysteem. Op deze manier wordt de cognitieve ontwikkeling van uw kind vergeleken met het landelijk gemiddelde en kunnen we vaststellen waar extra hulp geboden dient te worden. De resultaten worden zowel in het team als met de ouders besproken.

Ook op sociaal emotioneel gebied volgen we de kinderen nauwlettend. Hiervoor maakt de school gebruik van observaties en sociogrammen (sociale plaats van de kinderen binnen de groep). We gebruiken 'Leerling In Beeld' (Cito) als volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Aan het nauwkeurig volgen van de kinderen hechten we grote waarde om indien nodig optimaal in te kunnen gaan op individuele ontwikkelingsbehoeften.

Passend onderwijs en de praktijk

Het bestuur en de school heeft binnen de **Wet op het Passend Onderwijs** de zorgplicht om voor aangemelde leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Er is een inspanningsverplichting om voor een aangemelde leerling een school te zoeken waar hij/zij daadwerkelijk geplaatst kan worden. Indien de school een leerling die extra ondersteuning behoeft moet weigeren, is zij verplicht ervoor te zorgen dat deze leerling op een andere school terecht kan.

Wanneer een kind met een handicap bij ons op school wordt aangemeld, zal beoordeeld moeten worden of het ook daadwerkelijk geplaatst kan worden. In de eerste plaats is het algemeen aannamebeleid ook van toepassing op leerlingen met een geïndiceerde handicap. Indien er conform dit beleid plaats is om de leerling met een handicap te plaatsen, zullen we met u in gesprek gaan over de mogelijkheden van onze school voor uw kind. Daarbij verkennen we met elkaar de hulpvraag van het kind, uw verwachtingen en de mogelijkheden van de school. Naar aanleiding van het gesprek wordt door de school zoveel mogelijk informatie verzameld.

Met de informatie zal het kind op teamniveau worden besproken. Om met het team tot een besluit te komen wordt tenminste gekeken naar de volgende aspecten:

- Het kind: Is de zorgkwaliteit van de school dusdanig op de behoeftes van het kind afgestemd of op termijn af te stemmen, dat het kind zich op onze school zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen?
- De leerkracht: Zijn alle leerkrachten, met ondersteuning van de kwaliteitscoördinator en evt. externen voldoende toegerust om het kind goed te begeleiden?
- De groep: Is de groep waar het kind terecht zal komen goed in staat het kind naar behoren op te vangen?
- De school: Bieden de schoolorganisatie, het schoolgebouw en het lesmateriaal genoeg faciliteiten om het kind te herbergen?
- Externen: Is er voldoende externe ondersteuning beschikbaar om specifieke zaken te realiseren?

Als blijkt dat we uw kind de hulp kunnen bieden die het bij het onderwijs nodig heeft, wordt er samen met de ouders en met ondersteuning van het speciaal onderwijs (aangesloten bij het PPO Leiden samenwerkingsverband) een arrangement samengesteld afgestemd op de behoeften van het kind. Blijkt dat het voor de school niet mogelijk is om uw kind verantwoord op te vangen, dan gaan we met u op zoek naar de betere plek.

PPO biedt, indien nodig, ondersteuning bij het gesprek over een leerling met zorg. De adviseur van PPO wordt als deelnemer uitgenodigd in het Ondersteuningsteam. Dit team komt op afroep bij elkaar en brengt alle betrokkenen rond het kind bij elkaar. We passen het hoorrecht toe. Dat betekent in de praktijk dat we bij het opstellen van een ondersteuningsplan, de leerling zelf ook vragen wat de leerling wil en kan leren en wat hij/zij nodig heeft om bepaalde doelen te halen. Samen kijken we naar de belemmerende en stimulerende factoren voor het onderwijsproces. De directeur, de kwaliteitscoördinator, de leerkracht, de PPO-adviseur en de ouders zijn vaste deelnemers in het Ondersteuningsteam. Dit team kan worden aangevuld met b.v. de schoolarts, een maatschappelijk werker, de leerplichtambtenaar etc. Samen wordt in kaart gebracht wat het plan van aanpak rond dit kind zal gaan worden. Hierbij wordt ook de zienswijze van ouder en kind meegenomen.

Passend onderwijs in de praktijk

Wij willen een passende onderwijsplek bieden voor zoveel mogelijk kinderen uit de omgeving van de school om zo thuisnabij onderwijs mogelijk te maken. Beperkingen hierop liggen voor ons in het aantal leerlingen in de groep (groepen kunnen vol zijn) en gedragsproblematiek waarbij moeilijk te sturen gedrag voor onveiligheid zorgt.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Een duidelijke zorgstructuur met interne begeleiding voor de onder- en bovenbouw.
- Het werken met een gesplitste groep in groep 1 t/m 4 biedt veel kansen tot ondersteuning op maat

- We bieden begeleiding voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de ondersteuning worden bereikt bij gecompliceerde gedragsvraagstukken, waarbij de veiligheid van de leerling en zijn omgeving in het geding is. Het leerlingaantal bepaalt mede de grens van wat kan en wat niet meer. Bij de keuze voor het plaatsen van een zij instromer wordt het aantal kinderen met "extra zorg" in de groep meegewogen.

Leidend in de ondersteuning is verder het welbevinden van de leerling.

Ons schoolgebouw biedt een beperking op fysiek gebied. Er is geen lift aanwezig.

Specialisten

via de school

- o Begeleider passend onderwijs
- o Dyscalculiespecialist
- o Dyslexiespecialist
- o Jonge kind specialist
- o Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- o Reken-/wiskunde-specialis

via het SWV en derden

- o Autisme-specialist
- o Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- o Logopedist
- o Minder- en laagbegaafdheid specialist
- o Taal-/leesspecialist

Onderwijsaanbod

- o Aanbod dyscalculie
- o Aanbod dyslexie
- o Aanbod executieve functies
- o Aanbod laagbegaafdheid
- o Aanbod meer- en hoogbegaafden
- o Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- o Ruimte voor één op één begeleiding
- o Ruimte met individuele werkplekken
- o Ruimte voor een time-out

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyscalculie
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol schorsen en verwijderen

4.2 Ontwikkeling en procedures

Leerlingvolgsysteem

In de vorige hoofdstukken heeft u kunnen lezen hoe belangrijk een leerlingvolgsysteem is voor de kwaliteit van het onderwijs. Het levert op een overzichtelijke wijze informatie over de ontwikkeling en de vorderingen van de leerlingen. Bovendien geeft het op een directe en adequate wijze aan wanneer een kind extra hulp nodig heeft.

Wat te doen bij een stagnerende of opvallende ontwikkeling

Afhankelijk van de problematiek wordt gekozen voor verschillende vormen van hulp. Bijvoorbeeld een aangepast programma in de groep waarmee het kind geholpen kan worden of extra hulp van thuis inschakelen.

Er kan ook besloten worden dat het kind tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft. Dit kan in de eerste plaats binnen de groep. Daarnaast ondersteunen leerkrachten op sommige dagen ook buiten de groep. Er kan, in overleg met de kwaliteitscoördinatoren, ook externe expertise worden ingezet.

De school kan bovendien gebruik maken van de deskundigheid van medewerkers vanuit het Passend Primair Onderwijs regio Leiden (PPO) samenwerkingsverband, van de dienst Onderwijs Advies en/of van de schoolarts. De scholen uit Oegstgeest, waaronder ook wij, zijn allen aangesloten bij het bovengenoemde samenwerkingsverband.

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet op school/ groepsniveau onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om het kind de groep een jaar over te laten doen. Dit gebeurt als een kind op meerdere leerstofgebieden en/of sociaal- emotioneel gebied achterblijft bij de klasgenootjes en wanneer extra tijd geven een optie is.

Het komt voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. De leerling haalt dan op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool.

Als al het arrangeren van zorg binnen de eigen school niet voldoende resultaat oplevert kan het verstandiger zijn een kind naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs te verwijzen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders en pas als alle andere manieren van extra zorg geen effect hebben.

Het streven is om kinderen zo lang mogelijk op de gewone basisschool te laten blijven. Zorg en begeleiding op niveau leidend tot plaatsing in het speciaal en of bijzonder onderwijs vindt plaats binnen het beleid van PPO- regio Leiden. PPO Leiden heeft met alle scholen uit haar verband een onderwijszorgprofiel opgesteld, wat moet leiden tot een dekkend aanbod voor alle kinderen uit de regio op het gebied van primair onderwijs. Het aantal kinderen dat wij doorverwijzen naar het speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) is zeer laag. Gemiddeld minder dan 1 kind per jaar.

Extra aandacht vragen ook de kinderen die erg goed kunnen leren. Deze groep 'begaafde' kinderen wordt meer en uitdagender stof aangeboden. Voor laatstgenoemde groep hanteert de school een hoogbegaafdenprotocol. Binnen de school is ruimte en tijd voor de begeleiding van de meer begaafde leerlingen die werken met eigen verrijkingsprojecten.

Ook met betrekking tot de omgang met lees- en spellingsproblematiek, dan wel dyslexie, hanteert de school een specifiek dyslexieprotocol.

Om zo zorgvuldig mogelijk om te kunnen gaan met alle leerlingengegevens kent de school een privacyreglement dat past bij de AVG-wetgeving. Wij laten de ouders hiervan kennisnemen zodra het kind bij ons op school komt. Hieronder volgt een overzicht van de stappen die worden genomen in de communicatie met de ouders over een “zorgleerling”.

Zorgniveaus en leerlingenondersteuning op de Hofdijckschool

We onderscheiden 5 niveaus als het gaat om het bieden van extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Het model hieronder geeft dit goed weer. De stappen die we nemen tijdens het ondersteunen van een individuele leerling, staan beschreven onder het kopje “traject ondersteuning”.



Traject Leerlingenondersteuning op de Hofdijckschool

1. Nauwlettend volgen van alle leerlingen. We volgen en begeleiden leerlingen op basis van:

- Observaties
- Input van ouders
- Leerlingenwerk
- Methode gebonden toetsen
- Methode onafhankelijke toetsen (Cito); analyseren van III, IV en V scores



- De leerkracht stelt een groeps- en/of individueel handelingsplan op voor betreffende zorgleerlingen in overleg met en ondersteund door de kwaliteitscoördinator.
- Met ouders van zorgleerlingen worden gesprekken gevoerd om de 6 tot 8 weken. Tijdens deze gesprekken wordt de extra begeleiding op cognitief of sociaal emotioneel gebied met de ouders geëvalueerd.

2. **Analyseren en bespreken.** Tweejaarlijkse bespreking (okt en mrt) van de gehele groep in het algemeen en naar aanleiding van Cito-resultaten met kwaliteitscoördinator en directie.

- De leerkracht maakt een groepsplan op basis van een groepsanalyse

3. **Meer ogen principe.** Wanneer punt 1 en/of 2 niet voldoende effect hebben wordt de kwaliteitscoördinator actief door de leerkracht betrokken in het zorgproces. Dit kan betekenen dat de kwaliteitscoördinator bij de zorggesprekken aanwezig is. De kwaliteitscoördinatoren zijn Mw. Annemarie Monster (1-4) en Mw. Simone Marijt (5-8).

4. **Raadpleging externe expertise.** De school kan binnen een zorgtraject gebruik maken van expertise uit het PPO-samenwerkingsverband regio Leiden, van Onderwijsadviesbureau 1801 en van andere externe partijen. Het is belangrijk om de keuze voor een bepaalde hulpverleningsorganisatie voor eventueel onderzoek in overleg tussen school en ouders te maken.

5. **Betrokkenheid.** Wanneer ouders en school (leerkrachten en kwaliteitscoördinator) niet op één lijn kunnen komen wat betreft de keuzes in het zorgtraject zal de kwaliteitscoördinator actieve betrokkenheid van de directie van de school vragen.

6. **Evaluatie van het proces.**

- Evalueren van alle leerlingen met ouders gebeurt door middel van rapporten en 10-minuten avonden.
- Evalueren van zorgleerlingen met ouders door middel van bovengenoemde zorggesprekken.

Evalueren van (zorg)leerlingen intern gebeurt door middel van besprekingen op verschillende vergadermomenten en groepsbesprekingen.

Doubleren

Doublures in de groepen 3 tot en met 8 worden gezien als middel om tijd te creëren en/of ter verbetering van het zelfbeeld. Ook hier geldt dat structurele leerproblematiek op zich geen reden is voor een doublure. Ook kinderen met een 'intellectueel plafond' zijn veelal niet gebaat bij een doublure.

Kinderen waarvan wordt aangenomen dat zij gemiddeld, volgens de norm, kunnen presteren, maar door secundaire factoren minder goede prestaties leveren, komen in aanmerking voor een doublure.

De gesprekken over een mogelijke doublure zullen in eerste instantie gevoerd worden door de groepsleerkracht(en) en de kwaliteitscoördinatoren met de ouders. Bij voorkeur gebeurt dit al in een vroeg stadium. Binnen de schoolorganisatie worden de mogelijke doublures uitgebreid besproken met de leerkracht, de intern begeleider en de directeur.

De beslissing zal door de leerkracht(en) worden gecommuniceerd met de ouders. Bij verschil van inzicht ligt de uiteindelijke beslissingsbevoegdheid over de doublure bij de directeur.

Verwijzen van leerlingen

Op het moment dat duidelijk is dat aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling het best kan worden toegekomen in het gespecialiseerde onderwijs, wordt een deskundige van de betreffende gespecialiseerde school uitgenodigd op school. Met deze deskundige samen met de ouders worden de mogelijkheden op de school doorgesproken in termen van duur en intensiteit van het arrangement. Gekeken wordt naar de mogelijkheden en onmogelijkheden van het arrangement.

Het gespecialiseerde onderwijs zal dit dan gaan vormgeven, zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft. Er zal ook gekeken worden naar het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Vervolgens is een toelaatbaarheidsverklaring nodig om tot daadwerkelijke plaatsing over te gaan op de gespecialiseerde school.

4.3 Veiligheid en formele zaken

De klachtenregeling

Waar gaan ouders of leerlingen naar toe als ze een probleem hebben met de school? Naar de leerkracht, de directeur of het schoolbestuur. In die volgorde. Meestal komen ze er samen wel uit, maar niet altijd. Soms kan een school een klacht niet afdoende oplossen. Daarom is er een wettelijke klachtenregeling.

De klachtenregeling geeft ouders en leerlingen een officieel platform om hun gevoelens van ongenoegen te kunnen uiten. En hoe tegenstrijdig het ook lijkt: ook de school profiteert van de regeling, want een conflict is er niet voor niets. Zo adviseert de klachtencommissie het schoolbestuur over te nemen maatregelen, bijvoorbeeld hoe het de communicatie kan verbeteren en het conflict uit de wereld kan helpen.

De Hofdijkschool werkt met een modelklachtenregeling. Daarin staat beschreven hoe een klacht afgehandeld moet worden. Er kunnen zo geen misverstanden ontstaan en is voor iedereen duidelijk hoe de procedure verloopt. In de regeling is vastgelegd dat een klachtencommissie een objectief en juridisch onderbouwd advies formuleert. Het schoolbestuur kan dit advies overnemen. Zie voor info: [Website Hofdijkschool](#)

De Hofdijkschool heeft als contactpersoon directeur Arnaud Ouwehand bij wie ouders, kinderen en personeel terecht kunnen in geval van een klacht. Daarnaast treedt de voorzitter van het bestuur, Igna Bonfrer, op als contactpersoon als het aanspreken van de directeur geen optie is of wanneer het contact met de directeur niet tot afhandeling van de klacht heeft geleid.

Het Ministerie van Onderwijs heeft scholen bovendien aanbevolen een regeling te hanteren waarin wordt vastgesteld hoe er wordt gehandeld bij constatering van ongewenste intimiteiten binnen de school. Voor het spreken van een vertrouwensinspecteur van de onderwijsinspectie is een centraal telefoonnummer beschikbaar: 0900-1113111.

Klachtencommissie Christelijk Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ WOERDEN

070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl Website: [GCBO | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO](#)

Meld- en aangifteplicht & Vertrouwenspersoon

Volgens de wet moet een personeelslid dat op enigerlei wijze kennis draagt van een vermoeden van een seksueel misdrijf jegens een minderjarige leerling gepleegd door iemand die met taken ten behoeve van de school is belast, hier direct melding van maken aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag dat op enigerlei wijze bekend is geworden met een dergelijk vermoeden meldt dit direct aan de vertrouwensinspecteur. Per sector zijn er bij de onderwijsinspectie vertrouwensinspecteurs aangesteld. De wet schrijft verder voor dat het bevoegd gezag verplicht is aangifte te doen bij politie of justitie als het met de vertrouwensinspecteur tot de conclusie is gekomen dat er een redelijk vermoeden is van een seksueel misdrijf jegens een leerling.

De school kent mede in het kader van preventie seksuele intimidatie twee vertrouwenspersonen.

De interne vertrouwenspersonen, bedoeld voor de leerlingen en de ouders/verzorgers, zijn Annejet Laman en Esther Knops.

Er kan ook een beroep worden gedaan op onze externe vertrouwenspersoon van de Vertrouwensunie. Bereikbaarheid: info@vertrouwensunie.nl of Tel. 072-3690348

Schorsing en verwijdering

De school beschikt over een schorsings- en verwijderingsprotocol. Dit is te vinden op de website.

5. Kwaliteit en evaluatie

5.1 Hoe wij de kwaliteit bewaken

Aandacht voor kwaliteit

Het beleid van de Hofdijckschool is er op gericht onderwijs van hoge kwaliteit te leveren. Hierdoor zijn wij ook steeds bezig met kwaliteitsverbetering. Door te werken met moderne lesmethoden, goede en vakkundige leerkrachten, een goed leerlingvolgsysteem en door het toepassen van klassenverkleining, waar dit mogelijk is, geven wij hier inhoud aan.

De leerkrachten

De belangrijkste schakel in de kwaliteitsbewaking zijn de leerkrachten. Zij moeten het beleid uitvoeren en ervoor zorgen dat de gekozen methoden ook goed gebruikt worden. Aan hen vertrouwt u uw kinderen toe in de verwachting dat zij op een verantwoorde wijze worden onderwezen en opgevoed. Er wordt naar gestreefd dat de leerkrachten als team optreden en samenwerken. Er worden vergaderingen belegd waarop men met elkaar nadenkt over onderwijs en waar nieuwe plannen tot ontwikkeling komen. Omdat de maatschappij en dus ook het onderwijs in beweging zijn, moeten we ervoor zorgen dat de leerkrachten op de hoogte blijven. Dit gebeurt via bijscholingscursussen en studiedagen.

Klassenverkleining en formatie

Vooraf in de onderbouw vinden wij het belangrijk om op meerdere dagdelen te kunnen werken met halve groepen. Dit biedt de mogelijkheid tot extra aandacht en individuele zorg. Dit wordt vormgegeven door het splitsen van groepen. Groep 1 is permanent in twee groepen verdeeld, waardoor nieuw instromende kleuters (4-jarigen) in een kleine groep kunnen starten. In groep 2, 3 en 4 is er klassensplitsing op de ochtenden. Voor alle groepen zijn er formatie-uren beschikbaar voor extra begeleiding en remediërende activiteiten. Dit wordt door verschillende teamleden ingevuld.

Kwaliteit bewaken en tevredenheid

Als instrument om de kwaliteit van de school en haar onderwijs in kaart te brengen en te bewaken werken wij met de Kwaliteitskaarten van Bos. Dit instrument biedt o.a. vragenlijsten voor ouders, leerlingen en leerkrachten. Deze worden in een 2-jaarlijkse cyclus uitgezet. Over de resultaten van de ouderenquête wordt naar de ouders gecommuniceerd. Dit onderzoek wordt vooral ook ingezet om als organisatie te blijven leren! Daar waar nodig worden plannen opgesteld om te komen tot verbeteringen en/ of aanpassingen.

Inspectie voor het Basisonderwijs

De taken van de inspectie voor het Basisonderwijs omvatten onder meer:

- Toezien op de naleving van de wettelijke voorschriften
- Zich op de hoogte houden van het onderwijs op de scholen door bezoeken aan die scholen
- Het bevorderen van de ontwikkeling van het onderwijs door overleg met bestuur en personeel van de scholen in het inspectiegebied

Voor informatie of contact:

email: info@owinsp.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 8051

6. Communicatie en voortgang

6.1 Informatievoorziening

Betrokkenheid en contact

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. Ook doen wij als school een beroep op ouders om bij allerlei activiteiten te assisteren.

Communicatie met ouders

Social Schools is het platform voor de communicatie met onze ouders. Ouders en schoolmedewerkers kunnen via deze app inloggen en elkaar berichten en uitnodigingen sturen, die in de eigen mailbox kunnen worden beheerd. Ook kunnen wij makkelijk polls en enquêtes onder de ouders houden en de jaarkalender bijhouden. Vanuit de groepen wordt een blog bijgehouden, zodat u het nieuws uit de groep van uw kind makkelijk kunt volgen. Aanmelden voor Social Schools gaat via de school. U ontvangt daarvoor een aanmeldcode. De app Social Schools kunt gratis downloaden.



De teamleden zijn altijd te benaderen via Social Schools maar zullen niet altijd direct uw bericht beantwoorden. Van de medewerkers wordt niet verwacht dat zij altijd beschikbaar zijn. Het is niet wenselijk dat u de leerkrachten op eigen initiatief over schoolse aangelegenheden benadert via WhatsApp.

Nieuwsbrief

Donderdag om de week wordt er een nieuwsbericht via Social Schools aan de ouders verzonden. Door middel van deze nieuwsbrief willen wij u informeren over allerlei actuele zaken die staan te gebeuren in de verschillende groepen.

Jaarkalender & Informatie naar ouders

Aan het begin van het schooljaar wordt de **jaarkalender** op de site van Social Schools gezet en actueel gehouden. De kalender geeft een handig overzicht van de activiteiten die in de loop van het jaar plaatsvinden, aangevuld met andere belangrijke informatie.

In de eerste maand nodigen we alle ouders uit voor een **informatieavond** op school. In de eerste weken van het schooljaar willen wij u aan het begin van de ochtend in de gelegenheid stellen om mee te kijken in de nieuwe groep van uw kind. Voor deze **inloopochtenden** zullen intekenlijsten komen met verschillende data zodat u een keuze kan maken die past in uw agenda.

Wij kennen verschillende momenten waarop wij ouders uitnodigen voor een gesprek of een informatieve bijeenkomst. In het begin van het schooljaar (september) nodigen wij alle ouders uit voor een **start- of oudervertelgesprek**. Bij het startgesprek (groep 5-8) worden u en uw kind uitgenodigd door de leerkracht om een gesprek te hebben over de verwachtingen naar elkaar. Het oudervertelgesprek (groep 1-4) is geen kennismakingsgesprek, maar een contactmoment tussen u en de leerkracht waarin uw visie op uw zoon/dochter centraal staat. Voor beide gesprekken roosteren wij vijftien minuten in. U en uw kind krijgen de mogelijkheid om te vertellen hoe uw zoon/dochter is, welke interesses hij/zij heeft en wat hij/zij nodig heeft om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren in de (nieuwe) groep. Ter voorbereiding op het oudervertelgesprek (gr 1-5) ontvangt u een formulier dat aan het begin van het schooljaar wordt meegegeven. Deze ingevulde vragenlijst is het uitgangspunt tijdens het gesprek met de leerkracht.

Naast het start- en oudervertelgesprek worden er ook **rapportgesprekken** georganiseerd waarop u met de leerkracht over uw kind kunt spreken. Voor het start- en oudervertelgesprek wordt iedereen uitgenodigd, de rapportgesprekken zijn op verzoek van de leerkracht en/of de

ouders. Voor groep 8 vindt een schoolkeuzeadviesgesprek plaats in januari. Ook zijn er met de ouders van nieuwe kinderen (in groep 1) gesprekken naar aanleiding van de formulieren van de voorschoolse periode. Incidenteel zijn er ouderavonden rond een gekozen thema. Mocht het nodig zijn dan kunt u tussentijds altijd een afspraak maken voor een gesprek.

In geval van nood beschikt de school over noodnummers. Bij aanvang van ieder schooljaar vragen we ouders om deze nummers te checken, zodat we altijd de juiste personen kunnen benaderen.

6.2 Voortgang van uw kind

Rapporten

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee. Dit gebeurt in februari en juli, na de afname van de Cito-toetsen.

Spreekuur en oudergesprekken

Er is op school geen vast tijdstip waarop u leerkrachten en directie kunt spreken. Wel kunt u ons altijd aanspreken om eventueel een afspraak te maken voor een gesprek na schooltijd. Wij vinden het prettig als u de leerkrachten zoveel mogelijk na schooltijd benadert. Via Social Schools kunt u ook een afspraak maken met de leerkracht of de directie. Ook is er de mogelijkheid om na schooltijd even de school binnen te lopen en een afspraak te maken.

7. Praktische zaken van A tot Z

7.1 Schooltijden, vakanties en vrije dagen

Schooltijden

Groep 1 en 2

08:35-12:00 uur (ma-vr)

13:00-15:00 uur (ma-di-do-vr)

Groep 3-4

08:30-12:00 uur (ma-vr)

13:00-15:00 uur (ma-di-do-vr)

Groep 5-8

08:30-12:00 uur (ma-di-do-vr)

woensdag 08:30-12:15 uur

13:00-15:00 uur (ma-di-do-vr)

De groepen 3-8 gaan naar binnen als de bel gaat (08:25 uur). Zij verzamelen op het plein en worden daar opgehaald door de leerkracht. De groepen 1 en 2 gaan om 08.30 uur met de juf naar binnen. Tussen de middag gaat de bel om 12:55 uur. Stuur u de kinderen niet te vroeg naar school, want dan is er geen toezicht.

Bij het ophalen wordt gekeken of de jongste kinderen ook daadwerkelijk worden opgehaald. Zij blijven bij de deur, bij hun leerkracht en kijken of diegene die hen moet komen halen er al

staat. Is dit niet het geval dan gaan zij met de leerkracht mee terug naar binnen en wachten daar. Graag even een berichtje naar school als uw kind onverwacht door iemand anders zal worden opgehaald.

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	Zaterdag 17 t/m zondag 25 oktober 2026
Kerstvakantie	Zaterdag 19 december 2026 t/m zondag 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Vrijdag 19 februari t/m zondag 28 februari 2027
Goede Vrijdag	Vrijdag 26 maart 2027
Tweede Paasdag	Maandag 29 maart 2027
Meivakantie Hemelvaart)	Zaterdag 24 april t/m zondag 9 mei 2027 (incl. Bevrijdingsdag en
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Zaterdag 17 juli t/m zondag 29 augustus 2027

Studiedagen:

Woensdag 30 september
Woensdag 4 november
Donderdag 26 november
Vrijdag 22 januari
Maandag 1 maart
Dinsdag 15 juni

Overblijven, voor- en naschoolse opvang

Zowel de leerlingen als de leerkrachten hebben er behoefte aan zich tussen de middag te ontspannen. Bovendien hebben de leerkrachten deze tijd nodig om zich voor te bereiden voor de middagschooltijd. Ook zijn de leerlingen 's middags beter geconcentreerd na een middagpauze waarbij zij even uit de sfeer van de school kunnen zijn. Op grond van deze overwegingen heeft de Hofdijckschool geen continuurooster. Wel bestaat de gelegenheid leerlingen tussen de middag over te laten blijven op school. Hier zijn kosten aan verbonden.

Voor VSO en BSO zijn er diverse organisaties in Oegstgeest waar leerlingen van de Hofdijckschool gebruik van maken. De school heeft geen eigen opvangmogelijkheid voor VSO en BSO.

De organisatie Sportanen verzorgt het overblijven op onze school. www.desportanen.nl/tso
Informatie over de TSO is te lezen op de website.

7.2 Aanmelding, toelating en leerplicht

Aanmelding en toelating

U kunt een afspraak maken om een kijkje in de school te komen nemen. Er wordt informatie verstrekt over de school, de werkwijze, de methodes en de visie van de Hofdijckschool. Als u interesse heeft in de Hofdijckschool kunt u een interesseformulier invullen. Deze is te vinden op onze website www.Hofdijckschool.nl Wij sturen u een ontvangstbevestiging. Deze heeft nog geen wettelijke basis, in Nederland mag u uw kind pas officieel aanmelden vanaf 3 jaar.

Vlak voordat uw kind 3 jaar wordt, kunt u de aanmelding definitief maken. U ontvangt van ons het aanmeldformulier en de voorschoolse vragenlijst. Hierbij vragen wij u ook of er grote zorg- en/of onderwijsbehoeften zijn waar we als school rekening mee moeten houden. Binnen 6 weken krijgt u schriftelijk een reactie met daarin het besluit of uw kind geplaatst is bij ons op school. Of uw kind geplaatst wordt hangt o.a. af van het aantal aanmeldingen, de groepsgrootte en of we kunnen voldoen aan de zorg- en/of onderwijsbehoeften. Wanneer we meer aanmeldingen hebben dan plaatsen, gelden de volgende voorrangsregels: broer/zus die al op school zit; ouder die op school werkt; datum van interesselijst. Kinderen die niet kunnen worden geplaatst komen -indien gewenst- op de wachtlijst.

Als uw kind geplaatst is en in de loop van het schooljaar op school zal komen, krijgt u ruim een maand voor uw kind vier jaar wordt bericht dat hij/zij mag komen wennen. Wij vragen u dan met de desbetreffende leerkracht contact op te nemen en afspraken te maken over het moment waarop het kind mag komen. De kinderen kunnen dan kennismaken met de leerkracht(en) en de kinderen in de groep. Als de kinderen vier zijn geworden, mogen zij de hele week komen. In overleg met ouders kan anders worden besloten. Instroomleerlingen worden tot 6 weken voor de zomervakantie aangenomen.

Incidenteel wordt er buiten de wachtlijst om wel eens een kind geplaatst dat komt uit een crisisopvang situatie. Deze plaatsing is altijd tijdelijk en wordt alleen dan gedaan als er mogelijkheden zijn binnen de groep.

De wachtlijst wordt na groep 4 opgeheven. De ervaring leert dat ouders dan vaak alleen nog overplaatsing naar een andere school willen omdat er dringende omstandigheden zijn die daarom vragen. Vanuit de Hofdijckschool zelf zal dan geen initiatief meer worden genomen om de dan nog bestaande wachtlijst aan te spreken.

Zindelijkheid

Wanneer uw kind bij ons op school start verwachten wij dat uw kind zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan. Wanneer zindelijkheid op 4-jarige leeftijd een structureel probleem is, dient er met deskundigen te worden overlegd om dit op te lossen. Wanneer wij praten over een enkel 'plas-ongelukje' dan is dat geen probleem. Er is een protocol op school m.b.t. zindelijkheid. Hier kunt u naar vragen bij de directie.

Op school gelden de volgende afspraken:

- Voor kinderen met een medische indicatie worden er afspraken gemaakt. Een brief van de arts is een vereiste.
- Zonder medische indicatie komt een leerling niet met een luier of trainer naar school.
- Kinderen met een medische indicatie mogen hele dagen naar school komen als er afspraken gemaakt zijn over de verschoning. Ouders/ verzorgers (of een vervanger) moeten binnen 20 minuten op school zijn om de leerling te verschonen. Ouders /verzorgers moeten hiervoor de gehele schooldag telefonisch bereikbaar zijn.

Het kan voor komen dat een leerling incidenteel een ongelukje heeft, zeker bij start in een kleutergroep waarbij alles nieuw is en er veel indrukken verwerkt moeten worden. Leerkrachten herinneren startende kleuters aan toiletbezoek, bijvoorbeeld na het drinken.

Indien uw kind echter meerdere keren op een dag in de broek plast of in de broek poept, zullen wij u binnen 3 weken uitnodigen voor een gesprek om hierover afspraken te maken. Mocht zindelijkheid voor uw kind nog niet vanzelfsprekend zijn, neem dan contact op met het CJG, dit is te bereiken op het algemene telefoonnummer 088 6549380.

Leerplicht, verlof en verzuim

De basisschool wordt in beginsel bezocht door kinderen van 4 tot 12 jaar. Zodra een kind 4 jaar is, kan hij of zij bij ons worden ingeschreven. Pas vanaf het vijfde jaar is het kind leerplichtig.

Voor een vijfjarige kleuter kan een hele schoolweek nog wel wat lang zijn. Vandaar dat er een regeling is die zegt dat een vijfjarige kleuter nog oplopend tot 10 uur per week thuis mag blijven. Indien u gebruik wenst te maken van deze regeling zijn er aanvraagformulieren beschikbaar bij de directeur.

Bij zes jaar houdt deze regeling op. In de meeste gevallen zal een kind op twaalfjarige leeftijd de basisschool verlaten. Kinderen die wat meer tijd nodig hebben mogen er maximaal twee jaar langer over doen.

Leerplicht en verlof

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De uitzonderingen en bijbehorende regels staan hieronder verder beschreven.

● *Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen*

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst- of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van tevoren bij de directeur te melden.

● *Extra vrije dagen of op vakantie onder schooltijd*

Voor extra dagdelen vrij of op vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één) van de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het betreft dan de enige gezinsvakantie dat schooljaar.

Het volgende is van toepassing:

- De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan.
- De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.
- De aanvraag dient schriftelijk en ten minste acht weken van tevoren bij de directeur te worden ingediend. Bij het aanvraagformulier moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken.

● *Verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden*

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan: een verhuizing van het gezin, het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten, ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten, overlijden van bloed- of aanverwanten of de viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½ -, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten.

Aanvraagformulieren voor verlof in geval van extra vrije dagen of vakantie en in geval van gewichtige omstandigheden, zijn verkrijgbaar op school en te downloaden vanuit Social

Schools. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, in bij de directeur van de school. De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan tien schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerrechtambtenaar van het Regionaal Bureau Leerrecht. Indien er geen toestemming wordt verleend en u gaat toch op vakantie wordt dit aangemerkt als ongeoorloofd verzuim en als zodanig gemeld aan de leerplichtambtenaar. Voor vragen kunt u terecht bij de directeur van de school of bij het Regionaal Bureau Leerrecht.

7.3 Gezondheid en verzorging

Bij ziekte van de leerling

Bij ziekte van uw kind dient u dat het liefst voor 8:25 uur door te geven aan school via Social Schools. Mocht uw kind ziek worden of een ongelukje krijgen tijdens de schooluren dan proberen wij de ouders/verzorgers telefonisch te bereiken. Lukt dit niet dan bellen wij naar de nummers die u op het bereikbaarheidsformulier hebt aangegeven. Is het noodzakelijk dat uw kind naar een dokter of het ziekenhuis moet en de ouders/verzorgers zijn niet te bereiken, dan gaat één van de groepsleerkrachten of de conciërge mee.

Wanneer onder schooltijd een bezoek gebracht moet worden aan de huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts e.d. hoeft u dit slechts aan de groepsleerkracht van uw kind te melden. Het liefst door het sturen van een bericht via Social Schools. Wanneer uw kind al op school is, zien wij graag dat u uw kind van school ophaalt voor een dergelijk bezoek. Wij sturen kinderen niet zonder overleg met ouders alleen naar huis.

Medische handelingen op school

Het verstrekken van medicijnen en/of doen van kleine medische handelingen is een taak die primair bij de ouders/verzorgers ligt en niet bij de leerkrachten. In voorkomende gevallen kan aan de leerkracht gevraagd worden dit, onder verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers, toch te doen. Het formulier dat in een dergelijk geval door de ouders dient te worden ingevuld, is op school verkrijgbaar.

Eten en drinken rond de ochtendpauze

Kinderen mogen van thuis iets meebrengen om te drinken in een beker met de naam daarop vermeld. Geef vooral niet te veel mee. Het is niet meer mogelijk dat kinderen schoolmelk krijgen.

Dinsdag, woensdag en donderdag zijn de 3 vaste fruitdagen. Op deze dagen mogen de kinderen alleen fruit als tussendoortje meebrengen van thuis. Op de andere dagen mag een eigen keuze worden gemaakt. Onder fruit verstaan wij alles wat eruit ziet als fruit of groente!

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag hij of zij trakteren in de klas en eventueel ook iets voor de leerkrachten meebrengen. Traktaties anders dan snoep hebben onze voorkeur (gezonde traktaties). Met klem willen wij benadrukken dat de hoeveelheden beperkt moeten zijn. Het is niet gebruikelijk dat broers en zussen van de jarige in andere groepen ook een traktatie krijgen. Wilt u uitnodigingen voor verjaardagspartijtjes niet in de klas uitdelen? Dit om teleurstelling bij andere kinderen te voorkomen.

Hoofdluiscontrole

Regelmatig worden de kinderen op school door ouders van betreffende groep gecontroleerd op hoofdluis. Deze controle vindt plaats in de eerste week na iedere vakantie. U wordt door de leerkracht benaderd als daar aanleiding voor is en u krijgt zo nodig een instructieformulier met aanwijzingen voor de behandeling van de hoofdluis. Het is belangrijk dat u thuis ook regelmatig controleert en de school op de hoogte brengt wanneer uw kind last heeft van hoofdluis. Dit om te voorkomen dat de hoofdluis zich verspreidt.

7.4 Veiligheid in en om de school

Verkeersveiligheid & Op de fiets naar school

Veel ouders brengen hun kind(eren) met de auto naar school, hetgeen regelmatig tot verkeersonveilige, en daardoor gevaarlijke, situaties leidt. Wij vragen u daarom uw kinderen zoveel mogelijk met de fiets te laten komen. Indien dit niet mogelijk is, vragen wij u uw auto op de toegestane plaatsen te parkeren en alert te zijn op overstekende kinderen. Vooral bij het hek aan de achterkant van het plein kunnen levensgevaarlijke situaties ontstaan als auto's willekeurig worden geparkeerd. In principe niet parkeren aan de Karel Doormanlaan en bij de hoofduitgang aan de Hazenboslaan. Graag zo min mogelijk overlast veroorzaken bij de omwonenden van de school. Goede parkeergelegenheid vindt u langs de Hofdijk.

De Hofdijkschool beschikt over een ruime fietsenstalling. De fietsen moeten in de daarvoor bestemde rekken worden geplaatst. De school kan voor schade of diefstal niet aansprakelijk worden gesteld. Afspraken en regels over het stallen worden regelmatig herhaald via het weekbericht. Fietsen of skaten op het schoolplein is rond en onder schooltijd verboden. Vanwege ruimtegebrek zijn fatbikes ook verboden.

Honden in en om de school

Wij verzoeken u geen honden mee te nemen op het schoolplein en in de school. Sommige kinderen zijn bang voor honden en er zijn kinderen allergisch voor deze dieren. Als u uw hond meeneemt naar school, kunt u hem aan het hek vastmaken als u het plein op gaat.

Gebruik mobiele telefoon en smartwatches

De school moet voor iedereen een veilige omgeving zijn. We benadrukken dat een smartphone op de basisschool niet nodig is. Dit schooljaar zullen we in samenspraak met ouders ons standpunt verder verduidelijken.

Mocht een leerling een mobiele telefoon of smartwatch bij zich hebben, dan gaat deze uit en in de tas zodra de leerling het schoolplein oploopt. Tussen 8.30 en 15.00 uur is het gebruik van de telefoon en/of smartwatch niet toegestaan. Wij spreken leerlingen actief aan. Na waarschuwing volgt er een consequentie en wordt de mobiel door leerkracht ingenomen en aan het eind van de dag teruggegeven. De school is altijd onder schooltijd bereikbaar via de vaste telefoon.

Privacy beleid

Op de Hofdijkschool gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school (via Social Schools te lezen). Het privacyreglement is afgestemd met de MZR. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er, in afstemming met betreffende ouder(s) bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). We hanteren een wettelijk bewaartermijn van maximaal 5 jaar.

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons administratiesysteem ParnasSys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld/Cito. Deze systemen zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken wij gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Hiervoor zijn leerling gegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens.

7.5 Activiteiten en faciliteiten

Gymnastiek

De groepen 1 en 2 maken voor de gymnastiekles gebruik van het in de school aanwezige speellokaal. De kinderen krijgen in groep 1 een gymtas waarin zij hun gymshoenen, voorzien van naam en liefst met klittenbandsluiting, en eventueel hun gymkleden op school kunnen bewaren. De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 worden door onze vakleerkracht gegeven in gymzaal Poelweijde aan de Pieter de Hoochlaan en in sporthal De Cuyl.

In Sporthal De Cuyl op maandag:

8.30-9.30 uur groep 7

9.30-10.30 uur groep 6

10.45-11.45 uur groep 8

In gymzaal Poelweijde op donderdag:

08.30-09.30 uur groep 5

13.00-14.00 uur groep 4

14.00-15.00 uur groep 3

De groepen 6, 7 en 8 gaan op de fiets naar de sporthal. Groep 5 gaat op donderdag direct naar gymzaal Poelweijde. Groep 7 gaat op maandag direct naar De Cuyl.

Speelgoedmiddag kleuters

Eén keer per maand is het op een vrijdagmiddag in de groepen 1 en 2 speelgoedmiddag (zie de jaarkalender). De kinderen mogen dan met hun eigen speelgoed spelen (één of twee dingen). Dit om ervoor te zorgen dat er op alle andere dagen geen speelgoed mee naar school wordt gebracht. Wij vinden het niet wenselijk dat kinderen pistolen en ander vechtspeelgoed meebrengen.

Projecten/Goed doel

Elk jaar wordt een project georganiseerd met daaraan gekoppeld een goed doel. Het project kan een afsluitmiddag of -avond hebben waarbij het gaat om geld inzamelen voor het goede doel. Via het weekbericht wordt u hierover geïnformeerd.

Schoolreizen en schoolkampen

De kinderen van groep 1,2,3,4,6 en 7 ondernemen jaarlijks in het voorjaar een schoolreisje. De kinderen van groep 5 gaan in mei op schoolkamp. Het accent in dit kamp ligt op groepsvorming. Groep 8 gaat als afsluiting van de basisschool op schoolkamp aan het einde van het schooljaar. De data staan vermeld in de jaarkalender. De kosten voor de schoolreizen en schoolkampen worden medio voorjaar geïnd. De bijdrage is vrijwillig. Leerlingen worden nooit uitgesloten van extra activiteiten.

Schoolpen en schrijfmaterialen

Vanaf midden groep 4 tot en met groep 8 wordt door de leerlingen met een stabilo geschreven. In groep 4 krijgen zij deze pen via school. Bij verlies of onzorgvuldig gebruik moet een nieuwe pen tegen de dan geldende prijs worden aangeschaft.

Gevonden voorwerpen

Kinderen raken allerlei spullen kwijt op school. Deze spullen worden verzameld bij de hoofdingang in de hal. Wie iets kwijt is kan na schooltijd komen kijken of het in de kast ligt. Het is erg handig merkjes aan te brengen in of op kleding van de kinderen.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf op school. Meestal in het begin van het schooljaar. Er worden portret- en groepsfoto's gemaakt. Broers en zussen die op school zitten mogen ook samen op de foto. Op de jaarkalender staat de geplande datum waarop wij de fotograaf verwachten.

7.6 Financiën

Vrijwillige ouderbijdrage

Aan de ouders die kinderen op de Hofdijckschool hebben, wordt elk jaar een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Deze bijdrage wordt vastgesteld op de ledenvergadering van de vereniging. De ouderbijdragen zijn primair bedoeld voor extra's - zoals Sinterklaas en Kerstvieringen - boven op de reguliere bestedingen. De hoogte van de ouderbijdrage is € 110,- per kind per jaar. De ouderbijdrage is vrijwillig. Leerlingen mogen altijd meedoen met alle extra activiteiten die de school organiseert, ook als ouders niet betalen. Het betalingsverzoek ontvangt u via Social Schools.

Verzekering

De school is slechts voor een aantal gebeurtenissen verzekerd. Om misverstanden en onverhoopt vervelende situaties te voorkomen, geven wij hier enige informatie. Het is niet zo, dat het bestuur respectievelijk de groepsleerkrachten zonder meer aansprakelijk zijn voor alle schade, die de leerlingen tijdens de schooluren oplopen en veroorzaken.

Alleen in het geval dat er sprake is van tekortkoming van de leiding van de school (-bestuur) gaat dit wel op. De bestaande aansprakelijkheidsverzekering van de school kan worden beschouwd als een schoolbelang, omdat zij namelijk het aansprakelijkheidsrisico van bestuur, team en van in schoolverband assisterende ouders/verzorgers en toezichthouders dekt.

Voor de beide laatste groeperingen geldt nog de voorwaarde, dat de assisterende ouder/verzorger of toezichthouder voor de betreffende activiteit is aangewezen door of namens het bestuur en ook moeten er duidelijke afspraken zijn gemaakt omtrent de duur en de aard van de werkzaamheden. Schade, die deze ouders zelf oplopen, wordt niet gedekt door de schoolverzekering.

Voor alle leerlingen is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten, waarbij de kinderen op weg van en naar school, tijdens de schooluren en tijdens allerlei schoolactiviteiten (schoolreis, excursies e.d.) zijn verzekerd.

Sponsoring

Het sponsorbeleid van de Hofdijckschool is gebaseerd op het convenant "scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" en het hierop gebaseerde model sponsorcontract. De Hofdijckschool kiest ervoor om sponsoring alleen in te zetten voor aanvullende /eenmalige activiteiten. Dit om een afhankelijkheid voor wat betreft de structurele activiteiten van de school te voorkomen. Sponsoring mag geen invloed hebben op het onderwijsaanbod, de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs. Daarnaast wordt als aanvullend uitgangspunt gehanteerd, dat de zogenoemde "tegenprestatie" niet primair op de leerlingen mag zijn gericht.

Ouders/verzorgers/voogden en ook personeelsleden van de school die in schoolverband geconfronteerd worden met ongewenste reclame-uitingen kunnen gebruik maken van een klachtenregeling. Wanneer het gaat om klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen, dan kunnen deze worden ingediend bij de Reclame Code Commissie.

8. Contactgegevens en instanties

8.1 Externe partners

Een aantal instanties waarmee de Hofdijckschool in contact staat, worden in dit hoofdstuk kort bij u geïntroduceerd.

Jeugdgezondheidszorg op school

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heb je een vraag over het opvoeden en opgroeien van je kind? Dan kun je terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om jou en je kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg is er voor leerlingen van groep 1 tot en met 8. De JGZ nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. De JGZ kijkt of je kind goed kan horen en zien, hoe je kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kun je advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. Je kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Ook bij vragen over financiële zorgen en opvoedondersteuning kan de JGZ helpen. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school en meedenken bij schoolverzuim.

Op de meeste scholen kijkt een logopedist, met jouw toestemming, bij kinderen van vijf jaar naar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we alleen in gemeenten die hier extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan:

- een kleuter met driftbuien
- een tienjarige die erg onzeker is
- een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat
- je bent net gescheiden.

Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies en ondersteuning bij de opvoeding gebruiken.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) organiseert een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over verschillende onderwerpen.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het CJG volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het complete cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJG-cursus op Facebook en Instagram. Het CJG organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids) onderwerp waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoek je meer informatie over de ontwikkeling van je kind? Kijk dan op www.groeigids.nl. Je kunt hier opvoedinformatie opzoeken. Voor meer informatie en ondersteuning in de buurt kun je doorklikken naar de CJG-website: www.cjghm.nl

Meld je aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Je kunt je vraag stellen via de chat of het E-consult.

Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via <https://portaal.ggdhm.nl/> kun je:

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van je kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van je kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

Je komt in het portaal door in te loggen met je DigiD-gegevens via <https://portaal.ggdhm.nl>.

Contact

Wil je contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op je school? Bel dan 088 – 254 23 84. Je kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van je kind).

Meer informatie

www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van je kind

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

1801 Jeugd & Onderwijsadvies

De Hofdijkschool heeft met 1801 Jeugd & Onderwijsadvies afspraken gemaakt over begeleiding en hulpverlening. De begeleiding is vooral van toepassing op de leerlingenzorg. De hulpverlening richt zich op twee aspecten: logopedie en psychodiagnostisch, vakdidactisch onderzoek.

De **logopediste** onderzoekt, verwijst en behandelt (in beperkte mate) kinderen met problemen op gebied van spraak, taal, stem en gehoor.

U kunt hierbij denken aan:

- Een kind met een achterstand in de spraakontwikkeling (het niet kunnen uitspreken van enkele klanken)
- Een kind dat stottert
- Een kind dat vaak met de mond open zit en op latere leeftijd nog duimt
- Een kind dat hees of schor is
- Een kind dat een achterstand in de taalontwikkeling heeft

Het zwartepunt van het werk van de logopediste ligt bij de kinderen van groep 1-2. Alle kinderen worden door de logopediste in de kleuterperiode gescreend. Er volgt dan een advies dat kan inhouden: Verwijzing naar een particulier gevestigde logopediste of Indirecte begeleiding: advies aan ouders en leerkrachten

De resterende tijd besteedt de logopediste aan onderzoek van leerlingen uit de overige groepen die door de leerkracht zijn aangemeld.

De **psycholoog** observeert en onderzoekt leerlingen met leer- en/ of gedragsproblemen. Dit gebeurt op basis van een intakegesprek, waarbij ouders, de leerkracht, de intern begeleider

en de psycholoog aanwezig zijn. De bevindingen worden ook weer samen besproken. Op grond van het uitgebrachte advies wordt gezocht naar adequate hulp, hetzij binnen school, hetzij buiten school.

Aanmelding en verwijzing van leerlingen geschiedt uitsluitend via kwaliteitscoördinatoren van de school: mevr. A. Monster en mevr. S. Marijt.

Adres Onderwijsadviesbureau 1801:

Hoofdvestiging:
Van Beeckstraat 62
2722 BC Zoetermeer
tel. 079 3295699

vestiging Leiden:
Lorentzkade 15a
2313 GB Leiden
Postbus 11115, 2301 EC Leiden.
tel: 071 5164700

info@onderwijsadvies.nl
www.onderwijsadvies.nl

Logopedie

De preventieve logopedie op school wordt uitgevoerd door een logopedist van 1801 Jeugd & Onderwijsadvies. De logopedist is er voor vragen op het gebied van uitspraak, taalontwikkeling, meertaligheid, monddrag, stem- en luistervaardigheden.

Rond de leeftijd van 5 jaar wordt bij alle leerlingen een logopedische screening aangeboden. Ouders krijgen hiervoor een persoonlijke uitnodiging. Bij gesignaleerde problemen kan indien nodig nader logopedisch onderzoek plaats vinden op school. Een vervolg op screening of onderzoek kan zijn: adviezen aan ouders, een controle op school of een verwijzing naar een vrijgevestigde logopedist voor verdere behandeling.

Ook leerlingen uit andere groepen (1 tot en met 8) kunnen op verzoek gezien worden door de logopedist. De aanmelding verloopt via de leerkracht en/ of intern begeleider. De logopedist geeft op verzoek voorlichtingsbijeenkomsten voor ouders en leerkrachten. Bij de leerkracht is bekend wanneer de logopedist op school aanwezig is. Er zijn geen kosten aan verbonden, de preventieve logopedie wordt gefinancierd door de gemeente. Voor vragen of meer informatie kunt u bellen me 1801 Jeugd & Onderwijsadvies (071-5164709) of kijkt u op de website www.1801.nl

PABO en opleidingsschool

De Hofdijckschool is een opleidingsschool voor PABO studenten en studenten MBO Rijnland. Dit houdt in dat er in samenwerking met de Hogeschool Leiden studenten worden opgeleid tot basisschoolleerkracht. MBO studenten worden opgeleid tot klassen assistent.

Gemeente Oegstgeest

De gemeentelijke overheden krijgen van de rijksoverheid steeds meer taken toebedeeld. Zij geven vorm aan lokaal onderwijsbeleid en voeren een lokaal huisvestingsbeleid. Verantwoordelijk wethouder voor o.a. jeugdzorg, incl. (ver)nieuwbouw scholen is: Jan Nieuwenhuis.

In het kader van de brandveiligheid is er contact met de brandweer Oegstgeest.

8.2 Namenlijst

Namenlijst en bereikbaarheid

Schoolleiding

Directeur

Arnaud Ouwehand
071-5237614
info@Hofdijckschool.nl

Adjunct-directeur

Tineke Vosse (wo)
071-5237614
tvosse@Hofdijckschool.nl

Kwaliteitscoördinatoren

groep 1-4

Annemarie Monster – Immink (do, vr)

groep 5-8

Simone Marijt (di, do)

Leerkrachten

groep 1a	Mandy Harteveld (ma t/m vr)
groep 1b	Margreet Osinga (ma, di, wo)
	Maartje de Jong (do, vr)
groep 2	Heleen de Visser (ma, di, wo)
	Madeleine Niermans (do, vr)
groep 3	Marianne de Mooij (ma, di, wo)
	Mariska Ravensbergen (wo, do, vr) / Iza Leijtens
groep 4	Annejet Laman (ma, di, wo)
	Tineke Vosse (do, vr)
groep 5	Esther Knops (ma, di)
	Irene Menken (wo, do, vr)
groep 6	Sacorma Roetman (ma, di, wo)
	Sally Korenhoff (do, vr)
groep 7	Joanne van Essen – Kortleve (ma, do, vr)
	Joanneke Walenkamp (di, wo)
groep 8	Jelle Hooimeijer (ma, di, wo, do)
	Esther Knops (vr)

Ondersteuning 1-4

Madeleine Niermans
Annejet Laman
Tineke Gijsselman
Mariska Ravensbergen

Ondersteuning 5-8

Simone Marijt
Marjon Verschoor
Arnaud Ouwehand

Vakleerkrachten

Gymnastiek:

Erik van Kordelaar (ma, do)

Muziek :

John Haasnoot (wo)

Facilitair medewerker/ Administratie

Marc Samsom (ma, di, do, vr)

Schoolbestuur



Igna Bonfrer
Voorzitter



Marieke ten Broeke
Secretaris



Antonello Carta
Penningmeester



Anne Braak
Onderwijszaken



Monique de Waal
Personeelszaken



Friso van Rijswijk
Bedrijfsvoering



Jan Pieter in 't Veld
Gebouw & IT



Michel Lansink
Algemeen

De leden van het bestuur zijn bereikbaar via de mailbox van Social Schools en bestuur@Hofdijckschool.nl

Medezeggenschap

Namens de ouders :

Frans Jan Douglas (voorzitter)
Mechteld Giesen
Liset Verra

Namens het team:

Marianne de Mooij
Heleen de Visser-Neve
Margreet Osinga

De MZR is bereikbaar via hun mailbox in Social Schools.

Commissie van Toezicht

Lineke Breen
Ronald Griffioen
Irene Dijkmans

De CvT is bereikbaar via hun mailbox in Social Schools.