

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) regio Leiden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

<b>School</b>	Naam: Hofdijckschool Adres: Hazenboslaan 1 Telefoon: 071-5237614 E-mail: <a href="mailto:info@hofdijckschool.nl">info@hofdijckschool.nl</a>
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: januari 2022 Directeur: Josephine Gerner
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: februari 2022 Voorzitter MR: Dominique van der Vliet
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: maart 2022 Voorzitter bestuur: Eduard Verlinden Vice voorzitter bestuur: Vera Gerritsen
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	Zie voor schoolgids: <a href="https://www.hofdijckschool.nl/">https://www.hofdijckschool.nl/</a> Schoolplan is op te vragen bij de directie

De stukken tekst in de kaders zijn school specifieke informatie voor Hofdijckschool.

### 1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

De Hofdijckschool is een basisschool voor kinderen van 4 tot en met 13 jaar. Ieder kind is welkom op onze school. Op onze school zitten gemiddeld 230 kinderen.

Ons motto is: **Stevig in je schoenen dankzij de Hofdijckschool!**

Dit doen we vanuit onze visie: die steunt op drie pijlers:

- 1: Een degelijk en inspirerend pedagogisch klimaat
- 2: Een ondersteunend schoolklimaat van gedeelde verantwoordelijkheid
- 3: Een protestantschristelijke traditie met respect voor diversiteit

Vanaf het moment dat een kind bij ons op school komt tot en met het moment, dat het ons weer verlaat, wordt het kind in zijn/haar ontwikkeling gevolgd. Voor een belangrijk deel gebeurt dit in de groep door de leerkrachten. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van diverse toetsinstrumenten (zoals: KIJK observatiesysteem bij de kleuters, de Cito-toetsen en Hart&Ziel(sociaal/emotionele ontwikkeling). Alle van belang zijnde informatie wordt opgeslagen in- en verwerkt middels een leerlingvolgsysteem.

De Hofdijckschool heeft voor de zorg voor alle leerlingen de basiskwaliteit op orde. Wij volgen de cyclus van het Handelingsgericht werken (HGW), waarbij we drie zorgniveau 's hanteren binnen de groep. Telkens maken wij voor iedere leerling de afweging of wij in staat zijn in de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling te voorzien.

Dit doen wij in samenwerking met de ouders, deskundigen in de school, de adviseur van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs-regio Leiden (vanaf nu PPO) en eventueel externe deskundigen.

Op de website is de schoolgids te vinden voor meer informatie.

## 2. Basisondersteuning binnen regio Leiden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in regio Leiden.

**Missie:** De schoolbesturen binnen PPO werken samen om voor alle kinderen in de regio een dekkend onderwijsaanbod te verzorgen. In de regio Leiden organiseren we onderwijs door als schoolbesturen samen te werken. De samenwerking geven wij vorm door gebruik te maken van elkaars kennis en kunde, onderlinge expertise in de school te benutten en interprofessioneel samen te werken. Dit doen we op:

- bestuurlijk niveau: als schoolbesturen zijn we samen verantwoordelijk voor een dekkend aanbod in de regio en voor een duidelijke route van signalering van behoeften naar een passend aanbod

- regionaal niveau: waar een passend onderwijsaanbod alleen ontoereikend is of waar bovenregionaal aanbod noodzakelijk is, komen we samen met gemeenten, Regionaal Bureau Leerplicht (RBL), de JGZ en andere samenwerkingsverbanden tot domein- of grens overstijgend aanbod; een dekkend zorg- en onderwijslandschap

- kringniveau: hier organiseren we een lerend netwerk van onderwijsprofessionals. Deze kringen zijn lokaal georganiseerd, zodat we het onderwijs in de wijk - in de leefomgeving van onze kinderen - kunnen organiseren

- schoolniveau: hier komen we, in samenwerking met ouders, onderwijsspecialisten, zorg en jeugdhulp, tot integrale arrangementen.

Gezamenlijk spannen we ons in om alle kinderen goed onderwijs te bieden. Dit betekent dat onze verantwoordelijkheid verder reikt dan een schoolinschrijving; we doen ons best om voor kinderen met en zonder schoolinschrijving, op korte of op langere termijn, binnen of (tijdelijk) buiten de school, een passend aanbod te organiseren.

**Leidende principes:** We hebben als schoolbesturen onderling afspraken gemaakt over de manier waarop we uiting geven aan deze missie. Deze afspraken zijn vanuit een vijftal leidende principes beschreven. Deze leidende principes zou je kunnen zien als de kernwaarden van PPO, dit zijn de dingen die we écht belangrijk vinden. Deze principes vormen het referentiekader dat aangeeft waar de samenwerkende schoolbesturen voor staan. Dit is het kader dat richting geeft aan ons gezamenlijk handelen. De leidende principes gaan over hoe we te werk gaan, het zijn richtinggevende uitspraken, volgend uit de visie en de missie.

1. Ontwikkeling: De ontwikkeling van het kind is uitgangspunt bij de inrichting van de onderwijsondersteuning.

2. Thuisnabij: PPO brengt waar mogelijk expertise náár het kind.

3. Maatwerk: We betrekken ouders, kinderen, leraren en partners actief bij het arrangeerproces.

4. Handelingsgericht: We zorgen ervoor dat de uitkomst van het arrangeerproces haalbaar en praktisch uitvoerbaar is.
5. Samenwerking: We werken effectief samen op kringniveau.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Wij werken vanuit de HGW-cyclus. HGW staat voor handelingsgericht werken. Dit betekent dat we als team onderling, samen met ouders en met de leerlingen en aantal vaste momenten in het jaar hebben waarin we kijken hoe het met iedere leerling gaat. Daarnaast nemen wij naast de methode gebonden toetsen en de observaties in de groep twee keer per jaar diagnostische toetsen af om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Op basis van al deze informatie bepalen wij voor de kernvakken op welk zorgniveau iedere leerling les krijgt.

We kennen drie zorgniveaus:

Zorgniveau 1: Dit doen wij standaard voor alle leerlingen in de groep. Dit is het basisaanbod in de lessen

Zorgniveau 2: Dit gebeurt in de groep door de eigen leerkracht of een ambulante leerkracht in kleine groepjes. Dit zijn de verlengde instructies bij de kernvakken op basis van toetsen.

Zorgniveau 3: Dit gebeurt buiten de groep op individuele basis en soms in kleine groepjes door onze RT-leerkracht. Dit is een intensiever zorgtraject dan zorgniveau 2. Dit traject is altijd kortdurend om te kijken of de hiaten kunnen worden bijgewerkt.

Wanneer zorgniveau 3 niet voldoende blijkt wordt een leerling in een OT (overleg team) besproken met ouders en onze adviseurs om opzoek te gaan naar een passend aanbod.

Voor meer informatie kunt u ons schoolplan vinden op onze website.

### Handelingsgericht werken

Binnen PPO hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school	x		
1. Doelgericht werken	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal		x	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs		x	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang	x		
7. Constructieve samenwerking		x	

### Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	2 dagen per week
Expertise taal, lezen en spraak	Nee	
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	niemand voor vrij geroosterd, maar wel twee rekenspecialisten in het team
Expertise gedrag	Nee	
Expertise jonge kind	Ja	niemand voor vrij geroosterd
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	1 dag per week
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	2 dagen per week
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	

Indien nodig huren wij externe expertise in, dit kan gaan om de cognitieve ontwikkeling van een kind of om de sociaal- emotionele ontwikkeling van een kind

### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk				x
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/ Schoolverpleegkundige		x		
CJG		x		
Politie/wijkagent				x
Logopedie	x			
Fysiotherapie			x	
Jeugdhulppartners			x	

### Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Weerbaarheidstraining groep 7	midden-eind groep 7
Kamp groep 5 voor groepsvorming	midden-eind groep 5
Indien nodig inzet van groepstrainingen in het kader van de sociaal-emotionele ontwikkeling	

### Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet		X
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift		X

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit PPO, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het ondersteuningsteam overleg (OT) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de onderwijsspecialist van PPO betrokken. Zie voor meer informatie de website PPO, [www.pporegioleiden.nl](http://www.pporegioleiden.nl).

De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

In eerste instantie wordt de extra ondersteuning, indien hier behoefte aan is, geboden binnen de klassensituatie door de eigen leerkracht (zorgniveau 1 en 2). Daarnaast is er een mogelijkheid tot ondersteuning buiten de groep, door de RT'er (zorgniveau 3). Deze ondersteuning wordt in een handelingsplan/OPP (ontwikkelingsperspectief) beschreven en ouders geven hiervoor toestemming. Wanneer bovenstaande interventies niet leiden tot voldoende resultaat, of wanneer de ondersteuningsbehoefte groter is dan bovengenoemde kunnen bieden, kan een externe partner worden betrokken. Hiervoor worden de behoeften allereerst besproken in een OT waarbij ouders, onderwijsadviseurs van PPO en eventueel ook CJG (Centrum Jeugd & Gezin) aanwezig zijn.

De kosten voor de uitvoering van de extra ondersteuning worden betaald vanuit de basisondersteuning, dan wel een arrangement vanuit PPO. Als er naast ondersteuning op didactisch gebied ook ondersteuning vanuit zorg gewenst is, zal PPO de school en ouders begeleiden. In deze gevallen wordt ook het CJG betrokken. De gemeente betaalt in dit geval de zorg.

De extra ondersteuning vindt in de meeste gevallen op school plaats.

Wanneer extra ondersteuning binnen de school niet toereikend blijkt te zijn, gaan wij samen met ouders op zoek naar een beter passende plek voor de leerling. Dit gaat altijd in nauw overleg met ouders en onze betrokken experts. Bij een beter passende plek kunt u denken aan een andere basisschool, een SBO-school of een SO-school.

#### 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit PPO. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. PPO kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft (zie website). Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van PPO met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van PPO maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

#### 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Vanuit de basisondersteuning wordt de begeleiding op zorgniveau 1, 2 & 3 (deels) betaald.
---

#### 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd.
---