

Hofdijckschool (15GR00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Ver. Inst.houd. & Best. School voor CBO,
gen. Hofdijckschool
SWV PPO Regio Leiden

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Wij zijn een traditioneel georganiseerde school en werken middels het leerstof jaarklassensysteem waarbij kinderen van dezelfde leeftijd met elkaar een groep vormen. Om goede zorg te kunnen verlenen aan jonge kinderen wordt er gekozen voor groepsondersteuning in groep 2, 3 en 4 middels klassenverkleining op bepaalde dagdelen. Voor groep 1 zijn permanent 2 aparte groepen beschikbaar voor instroom.

Onze visie op passend onderwijs

Wij willen een passende onderwijsplek bieden voor zoveel mogelijk kinderen uit de omgeving van de school om zo thuisnabij onderwijs mogelijk te maken. Ieder kind heeft recht op passend onderwijs en een veilige leeromgeving.

Sterke punten in onze ondersteuning zijn: Een duidelijke zorgstructuur met interne begeleiding voor de onder- en bovenbouw. Het werken met een gesplitste groep in groep 1 t/m 4 biedt veel kansen tot ondersteuning op maat. We bieden structureel begeleiding voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Duidelijke structuur binnen een vertrouwde leeromgeving
- Specialisme binnen het team op gebied van rekenen en meer begaafdheid
- Twee intern begeleiders met eigen specialisme
- Gerichtte ondersteuning binnen en buiten de groep
- Structureel aanbod voor leerlingen die extra uitdaging aankunnen

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de ondersteuning worden bereikt bij gecompliceerde gedragsvraagstukken, waarbij de veiligheid van de leerling en zijn omgeving in het geding is. Het leerlingaantal bepaalt mede de grens van wat kan en wat niet meer. Bij de keuze voor het plaatsen van een zij instromer wordt het aantal kinderen met "extra zorg" in de groep meegewogen. Leidend in de ondersteuning is verder het welbevinden van de leerling. Ons schoolgebouw biedt een beperking op fysiek gebied; er is geen lift aanwezig.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze ambitie is om de komende jaren het aanbod voor meer begaafden verder te ontwikkelen. We trekken hierbij samen op met omliggende scholen in Oegstgeest om maximaal van elkaars expertise gebruik te maken. Bij ondersteuning op gebied van dyslexie willen we maximaal gebruik maken van de auditieve ondersteuning die op dit moment in ontwikkeling zijn. Daarnaast willen we ondersteuning bieden aan rekenzwakke leerlingen door middel van het programma "Bareka".

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

1. Volgen en begeleiden van leerlingen:
 - Observaties Input van ouders
 - Leerlingenwerk
 - Methode gebonden toetsen
 - Methode onafhankelijke toetsen (Cito);
 - analyseren van III, IV en V scores selecteren van “zorgleerlingen” opstellen van groeps- en/of individuele handelingsplannen (hulp in de klas, of begeleiding individueel of in groepjes) voor zorgleerlingen in overleg met en ondersteund door de lb'er (Met ouders van zorgleerlingen worden gesprekken gevoerd om de 6 tot 8 weken. In deze gesprekken wordt de extra begeleiding op cognitief of sociaal emotioneel gebied met de ouders geëvalueerd.)
2. Tweejaarlijkse bespreking (okt en mrt) van de gehele groep in het algemeen en naar aanleiding van Cito-resultaten met lb'er en directeur. Er wordt een groepsplan opgesteld en/of geëvalueerd.
3. Wanneer punt 1 en/of 2 niet voldoende effect hebben wordt de interne begeleider actief door de leerkracht betrokken in het zorgproces. Dit kan betekenen dat de Interne begeleider bij de zorggesprekken aanwezig is.
4. De school kan binnen een zorgtraject gebruik maken van expertise uit het PPO-samenwerkingsverband regio Leiden, van Onderwijsadviesbureau 1801 en van andere externe partijen. Het is belangrijk om de keuze voor een bepaalde hulpverleningsorganisatie voor eventueel onderzoek in overleg tussen school en ouders te maken.
5. Wanneer ouders en school (leerkrachten en IB-er) niet op één lijn kunnen komen wat betreft de keuzes in het zorgtraject zal de IB-er actieve betrokkenheid van de directie van de school vragen.

Evalueren van alle leerlingen met ouders gebeurt door middel van rapporten en 10-minuten avonden. Evalueren van zorgleerlingen met ouders door middel van bovengenoemde zorggesprekken. Evalueren van (zorg)leerlingen intern gebeurt door middel van besprekingen op verschillende vergadermomenten en groepsbesprekingen (leerkracht, interne begeleider en directeur, zie punt 2).

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Leraar
- Ouder(s) en verzorger(s)

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Als school passen we actief het hoorrecht van de leerling toe. Dat betekent in de praktijk dat iedere leerling die in aanmerking komt voor extra ondersteuning ook gevraagd wordt naar zijn of haar mening hierover. Samen met de leerkracht en/of intern begeleider wordt besproken waar de leerling in de praktijk tegenaan loopt en waar de zorgbehoefte ligt. De leerling bepaalt hierdoor mede, samen met ouders en school wat de onderliggende vraag is in een zorgtraject, onderzoek of ondersteuning buiten de groep.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

De driehoek: ouders, school, leerling is een belangrijke daar waar het draait om zorg en ondersteuning. We vinden het belangrijk dat ouders vroegtijdig meegenomen worden in het zorgtraject. Dat betekent in de praktijk dat ouders de mogelijkheid hebben ten alle tijden advies in te winnen bij de school. Andersom zullen we als school ook vroegtijdig aan de bel trekken wanneer we voorzien dat een leerling extra zorgbehoefte heeft. We vragen altijd toestemming van ouders bij de aanvraag voor onderzoek. Ouders hebben middels het digitale systeem Tommy inzichtelijk hoe het zorgtraject verloopt.

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	In ontwikkeling	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Extra ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	Via ons samenwerkingsverband met wachttijd	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons samenwerkingsverband met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	In ontwikkeling	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau **Niet aanwezig** biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau **Niet aanwezig** is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau **Niet aanwezig** biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau **Niet aanwezig** is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Ambulant begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Via het SWV en derden

- Autisme-specialist
- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Onderwijsspecialist
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Jonge kind specialist
- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Ondersteuningsadviseur

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Time-out voorziening (met begeleiding)

Via het SWV en derden

- Impulsklas
- Observatieklas

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.

Ver ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

het HGW is in ontwikkeling van voldoende naar goed.