



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **basisschool Hofdijck**

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 2 april 2025**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 18 februari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Hofdijckschool.

De Hofdijckschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Hofdijckschool als Voldoende. Alle standaarden beoordelen we als Voldoende.

## Wat gaat goed?

De Hofdijckschool heeft haar leerlingenpopulatie in beeld en baseert haar keuzes hierop. Zo heeft zij bewuste keuzes voor de methodieken van haar curriculum gemaakt. Zij werkt daarnaast voor taal en rekenen toe naar het vervolgonderwijs. Ook maakt zij per leerling een overzicht waarin zij de ontwikkeling, stimulerende en belemmerende factoren en opvallende zaken bijhoudt. Dit gebruikt zij bij de inrichting van haar lesaanbod en aansturing van leerlingen. Zo stemt zij af op de behoeften van de leerlingen. De school zorgt daarbij voor een stimulerend leerklimaat en een veilige leeromgeving. Daarnaast zorgt de school voor effectieve lessen waarin duidelijk is aan welk doel de leerlingen werken en leggen leraren de lesstof duidelijk uit. Verder voldoet de school aan de normen die gesteld zijn aan de leerresultaten van de leerlingen. Op het streefniveau haalt de school resultaten boven het landelijk gemiddelde niveau van vergelijkbare scholen.

Op basis van de visie heeft de school doelen opgesteld en een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Het gedreven team is gericht op verbetering en werkt samen aan ontwikkeldoelen. Hiervoor maakt de school gebruik van de eigen opgeleide specialisten of zoeken naar externe hulp. Binnen de school leren de leraren ook van elkaar door met een hulpvraag bij elkaar in de klas te kijken. De schoolleiding evalueert het beleid en bespreekt de ontwikkelingen regelmatig met het bestuur.

## Bestuur:

37233 Vereniging Hofdijckschool

## School:

15GR|C1 Hofdijckschool

## Totaal aantal leerlingen:

217 (teldatum oktober 2024)

**Wat kan beter?**

In haar burgerschapsonderwijs kan de school beter monitoren of haar leerlingen de doelen bereiken. Daarnaast stimuleren we de school om schoolbreed in beeld te brengen wat de leerlingen specifiek nodig hebben bij het burgerschapsonderwijs.

Tevens zien we verschillen in de afstemming van de instructie. We hebben afstemming in de lessen gezien, maar niet bij alle leraren. Ook kan de school de interactie tussen de leerlingen meer stimuleren.

In het kader van de kwaliteitszorg kan de school haar ontwikkelingen beter borgen door inzichtelijk te maken wat wel of wat niet werkt en wat afspraken zijn. Hierdoor kan zij deze informatie weer op een later moment gebruiken. Ook kan zij haar normen voor verschillende vormen van evaluaties vooraf helder maken. Daarmee kan zij beter vaststellen of zij tevreden is.

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op De Hofdijkschool is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

# Inhoudsopgave

|    |                                |    |
|----|--------------------------------|----|
| 1. | Opzet kwaliteitsonderzoek      | 5  |
| 2. | Eindoordeel en vervolgtoezicht | 7  |
| 3. | Resultaten kwaliteitsonderzoek | 8  |
| 4. | Reactie bestuur                | 17 |

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 18 februari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Hofdijkschool.

De Hofdijkschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP<sub>2</sub>)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP<sub>3</sub>)
- Veiligheid (VS<sub>1</sub>)
- Resultaten (OR<sub>1</sub>)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA<sub>1</sub>)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA<sub>2</sub>)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA<sub>3</sub>)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP<sub>0</sub>)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. We geven vooralsnog geen oordeel over de standaard. We geven wel onze bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- tien lesobservaties samen met observanten van de school, verdeeld over de verschillende groepen en vakgebieden;
- gesprekken met:
  - de schoolleiding
  - de intern begeleiders
  - een aantal leraren
  - een aantal leerlingen
  - een aantal ouders;
- documentenanalyse op locatie.

Op 20 februari 2025 hebben we een eindgesprek gevoerd waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 18 februari 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Hofdijckschool als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Voldoende

De standaarden die niet meewegen in de beslisregel hebben we als volgt beoordeeld:

- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2): Voldoende
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Voldoende

De standaard Basisvaardigheden (OPo) hebben we niet beoordeeld.

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Hofdijckschool is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

## 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

### 3.1. Onderwijsproces

| KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)     | O | V | G | N |
|------------------------------------------|---|---|---|---|
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding |   | • |   |   |
| OP3 Pedagogisch-didactisch handelen      |   | • |   |   |

#### OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde*

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school kent haar leerlingenpopulatie en baseert hierop haar keuzes. Zo heeft zij haar methodieken en aanvullend aanbod afgestemd op de extra uitdaging die een groot deel van haar leerlingen nodig heeft. Daarnaast heeft de school voor de Nederlandse taal bij de keuze voor een nieuwe methode gekeken naar de mate van differentiatie op het gebied van schriftelijke taalvaardigheid. De reden hiervoor is dat zij op dit vlak hoge verwachtingen van haar leerlingen heeft. Ook heeft de school doelen bepaald voor de mondelinge taalvaardigheid.

Voor rekenen in groep 3 heeft de school gekozen voor een andere methodiek, omdat de eerder gekozen aanpak niet aansloot bij het niveau van de leerlingen. De school heeft ook een rekenkast met allerlei extra materialen en de rekenspecialisten organiseren jaarlijks een week waarin rekenen centraal staat. Tevens heeft de school de keuze gemaakt om extra tijd in te roosteren voor het memoriseren, omdat dit uit evaluaties naar voren kwam. Ten slotte zien we dat de school met een aanpak stopt, als zij ervaart dat het niet oplevert wat zij voor ogen heeft. Een voorbeeld hiervan is het werken met chromebooks.



*Het aanbod voor taal kan in de onderbouw uitgebreid worden*

Voor het jonge kind heeft de school ook doelen gesteld en het aanbod hierop afgestemd. Wij zien het geplande curriculum terug in de weekplanningen. Wel stimuleren we de school om het aanbod voor taal uit te breiden voor de leerlingen die de basisdoelen al beheersen. Wij zien dit aanbod wel op een structurele manier voor rekenen terug.

*Een herkenbaar curriculum voor burgerschap*

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en herkenbaar curriculum. Zij gebruikt verschillende methodieken en heeft allerlei activiteiten gepland. Zo heeft de school haar einddoelen voor de leerlingen op het gebied van burgerschap helder. Met verschillende methodieken en activiteiten richt de school zich op het overdragen van kennis en besteedt aandacht aan vaardigheden en houdingen. Wij zien dit terug tijdens de geobserveerde lessen en in verschillende gesprekken die we tijdens de onderzoeksdag hebben gevoerd. Ook zien we dat er binnen de verschillende bouwen zicht is op de leerlingenpopulatie en de school haar aanbod hierop afstemt. Wij stimuleren het team om ook schoolbreed een eenduidig beeld te krijgen van welke basiswaarden zij voor hun leerlingen risico's zien bij de aansluiting op het vervolgonderwijs. Daarnaast kan de school de voortgang van de leerlingen gaan monitoren.

**OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

*De school heeft zicht op de ontwikkeling*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De school gebruikt hiervoor gestructureerde observaties, methodetoetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. We zien dat deze informatie op individueel, groeps- en schoolniveau wordt geanalyseerd en geduid. Zo maakt de school per leerling een individueel plan waarin zij de ontwikkeling, stimulerende en belemmerende factoren en opvallende zaken bijhoudt. De leraren vullen dit document ieder schooljaar aan en geeft zo zicht op de ontwikkeling van het kind gedurende de schooltijd. Bij het analyseren maakt zij waar nodig foutenanalyses, zij kijkt naar de mogelijke

invloed van het handelen van de leraar en of het aanbod passend is geweest. Daarnaast bekijkt de leraar dagelijks of de leerlingen nog aan doelen moeten werken en welke leerlingen verrijkingstof nodig hebben.

In de analyses op groeps- en schoolniveau zoekt de school naar verklaringen voor opvallende resultaten en gebruikt deze informatie om haar onderwijs af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Wij stimuleren de school deze informatie op groepsniveau vast te leggen, bijvoorbeeld zoals zij dit ook al op leerlingniveau doet. Zo blijft de informatie inzichtelijk. De school kan deze informatie dan ook op langere termijn gebruiken, omdat haar beeld groeit over wat wel en niet werkt voor de leerling of de groep.

*De school informeert ouders regelmatig*

De school stelt ouders regelmatig op de hoogte over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit doen zij onder andere door zogenaamde 10-minutengesprekken. Vanaf groep 5 is de leerling zelf ook deelnemer aan deze gesprekken.

*Er is passende begeleiding beschikbaar*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder extra uitdaging voor een groep leerlingen buiten de groep. Daarnaast heeft een leraar tijd om in de klassen te helpen bij de ICT-vaardigheden. Ten slotte verkleint de school op enkele dagdelen de klassen in de onderbouw, doordat er een tweede leraar beschikbaar is die met leerlingen kan werken. Wij stimuleren het team om te evalueren of de huidige manier van het uitvoeren van de klassenverkleining het meest effectief is om het gewenste doel te behalen.

*De school biedt extra ondersteuning, maar de grens kan scherper worden bepaald*

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Wanneer de hierboven beschreven begeleiding ontoereikend is, kan de leerling ook buiten de groep meer extra ondersteuning krijgen. De school beschrijft deze ondersteuning in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP voldeed niet aan alle wettelijke eisen. Zo was er geen onderbouw van het uitstroomniveau en ontbrak de handtekening van de ouder. De school heeft dit inmiddels hersteld.

De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht. De inhoud en uitvoering van het plan evalueert de school minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij. Dit

blijkt uit een OPP waarin het uitstroomprofiel is bijgesteld. Als dit niet tot de gewenste ontwikkeling leidt, kan de school een externe partner betrekken. De behoeftes bespreekt de school dan eerst binnen het ondersteuningsteam.

Wij stimuleren de school scherper te formuleren waar de grens van de extra ondersteuning ligt, zodat helder is welke hulp zij wel of niet kan bieden. Ook kunnen ouders van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften dan beter inschatten of De Hofdijckschool hun kind voldoende kan ondersteunen.

### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren zorgen voor een positieve sfeer en benadering. In de geobserveerde lessen zien we rust, structuur en dat routines duidelijk zijn voor leerlingen. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij stimuleren hen en geven complimenten.

#### *De leraren geven effectieve lessen, maar kunnen deze beter afstemmen*

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. De leraren stemmen de verwerking van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Zo maken niet alle leerlingen alle verwerkingsstof en is er onderscheid in de stof die leerlingen moeten herhalen. Daarnaast zijn leraren erop gericht dat hun leerlingen een leerkuil ervaren. Zij stimuleren hun leerlingen daarom om uitdagingen aan te gaan en geven hen daarbij passend aanbod.

De kwaliteit van de afstemming binnen de instructie kan beter. We zien dat de leraren tijdens de les, door middel van wisbordjes, niet altijd monitoren of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen. Zo zien we leerlingen die het lesdoel beheersen, maar toch mee blijven doen met de instructie. Daarnaast zien we dat de leraren veel aan het woord zijn. Wij moedigen hen aan om de interactie tussen leerlingen meer te stimuleren.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

| KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS) | O | V | G |
|---------------------------------------------------|---|---|---|
| VS1 Veiligheid                                    |   | ● |   |

#### VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Het team bekijkt en analyseert de resultaten. Waar nodig zet zij interventies in. De uitkomsten van de monitor ten aanzien van de ervaren veiligheid zijn in orde. De leerlingen, die wij gesproken hebben, vertellen dat zij zich veilig voelen.

##### *De school voert het veiligheidsbeleid uit en handelt preventief*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school vindt het welbevinden van haar leerlingen belangrijk. Naast dat zij deze regelmatig monitort, handelt zij hierin ook preventief. Zo voert zij daarom regelmatig gesprekken met de leerlingen. Ook krijgen leerlingen structureel een weerbaarheidstraining. Daarnaast gaan de leerlingen in een bepaald leerjaar, in het kader van positieve groepsvorming, jaarlijks op kamp.

##### *De school gaat pesten tegen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Hiervoor gebruikt de school een preventief programma. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De leerlingen zijn bekend met deze persoon en de wijze waarop ze deze kunnen benaderen.

### 3.3. Onderwijsresultaten

| KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR) | O | V | G |
|-------------------------------------------|---|---|---|
| OR1 Resultaten                            |   | ● |   |

#### OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De leerlingen behalen het vereiste niveau*

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de eind- en doorstroomtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, liggen boven de signaleringswaarden. Het percentage voor het streefniveau ligt ook boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Vooral bij taalverzorging zien we in 2023-2024 een positieve ontwikkeling.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

| KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA) | O | V | G |
|----------------------------------------------------------|---|---|---|
| SKA1 Visie, ambities en doelen                           |   | • |   |
| SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur                     |   | • |   |
| SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog                |   | • |   |

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school heeft passende ambities en doelen*

De Hofdijckschool heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Zo heeft de schoolleiding na de komst van de huidige directeur in 2024 de visie samen met het team herijkt. Daarnaast is er input voor het schoolplan opgehaald uit individuele gesprekken met de teamleden. Deze informatie, samen met de evaluatie van het oude schoolplan, is de basis voor het huidige schoolplan. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar leerlingenpopulatie. In haar schoolplan heeft de school bijvoorbeeld beleidsvoornemens opgenomen die over hoogbegaafdheid gaan.

De schoolambities zijn op hoofdlijnen en de doelen zijn hierbij voldoende toetsbaar geformuleerd om sturend te zijn. De prioritering in de schoolontwikkeling is ook voor het team duidelijk. Er zijn geen doelen die over het lesgeven gaan, zoals bijvoorbeeld over het pedagogisch-didactisch handelen. Daarom stimuleren wij de school de huidige en de gewenste situatie met betrekking tot het primaire proces te evalueren en daar doelen aan te verbinden.

##### *De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarvoor gebruikt de school structureel tevredenheidsonderzoeken en resultaten van quickscans. Daarnaast bespreekt zij het jaarplan regelmatig met het bestuur. Op basis van de verzamelde data stelt de school haar doelen bij.

De schoolleiding heeft een '80%-norm' die zij verbindt aan alle verschillende evaluaties. Wij stimuleren haar om per evaluatie-instrument vooraf te bekijken welke norm het meest passend en realistisch is bij het specifieke doel.

#### *De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

#### **SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school bevordert een kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De schoolleiding voert jaarlijks minimaal één formeel gesprek per teamlid. Zij stimuleert op verschillende manieren professionalisering bij haar medewerkers. Deze deskundigheidsbevordering sluit aan op de gestelde doelen en vindt plaats op individueel- en teamniveau. Zo hebben leraren zich bekwaamd in het onderwijs aan het jonge kind en specialiseert iemand zich op digitale geletterdheid. Ook krijgen leraren die op De Hofdijckschool beginnen begeleiding door collega's, zoals de interne begeleiders en collega's binnen de bouw. Tevens is voor hen een externe coach beschikbaar. Daarnaast kan iedere leraar twee keer per jaar met een leervraag bij een ander in de klas kijken. Ten slotte leert het team van elkaar, bijvoorbeeld in de bouwvergaderingen of door elkaar na de les te bevragen. Zij ervaren hierin korte lijntjes, omdat het team niet zo groot is. Tevens zijn er studiedagen waarin de leraren elkaar kritisch bevragen over de leerlingresultaten en hiervan leren.

Leraren oefenen de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. Zo vertellen leraren dat de bouwoverleggen vaak over onderwijsinhoudelijke onderwerpen gaan en zij maken samen afspraken over het onderwijs. De peilpunten van ontwikkeling bepaalt het team gezamenlijk. Daarbij betreft de schoolleiding de leraren met een specialisatie.

#### *De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap door focus op de ontwikkeldoelen te houden. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Zo wilde het team een nieuwe methodiek kiezen. Na het afwegen van voor- en nadelen en het uitproberen, kon het team niet tot overeenstemming komen. Vervolgens heeft de schoolleiding het proces gestopt en start het team een nieuw proces. De schoolleiding houdt hierbij ook rekening met de inzet van middelen door bij de uitwerking van plannen in het jaarplan ook geschatte kosten te benoemen.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school evalueert doelen en beleid*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre zij de doelen en het beleid realiseert. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zo kwam uit een evaluatie van een quickscan naar voren dat het burgerschapsonderwijs verdere ontwikkeling nodig had en heeft zij hiervan een jaarplandoel gemaakt. Hetzelfde geldt voor digitale geletterdheid.

De school gaat op zoek naar verklaringen wanneer resultaten niet volgens verwachting zijn. De verklaringen die zij al eerder heeft gevonden, maakt de school niet inzichtelijk voor een later moment en dat kan beter. Als deze kennis beschikbaar blijft, stelt het de school in staat om beter te borgen.

#### *De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad (MR) en de leerlingen. Zij kan deze blik van buiten de school meer verbreden door ook op andere manieren externe informatie op te halen.

De schoolleiding evalueert het jaarplan twee keer per jaar met de MR. De MR vertelt dat de schoolleiding hen al vroeg meeneemt in het proces naar besluitvorming en hen voldoende informeert.

#### *De school informeert belanghebbenden*

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij behaalt. Dit doet zij tijdens de Algemene Ledenvergadering van het bestuur waar de school onder valt.



## 4 . Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur dankt inspectie voor aandachtige toetsing. De kwaliteiten van de school zijn naar ons oordeel naar voren gekomen. De punten welke ter verbetering zijn aangedragen hebben wij aandachtig beoordeeld en geven richting aan het verder verbeteren van beleid, dagelijks bestuur en onderwijsresultaten van de Hofdijkschool.

De school neemt, mede op basis van de terugkoppeling van inspectie, enkele beleidsvoornemens voor, welke uitgewerkt worden in het jaarplan van komend schooljaar.

Het huidige taalaanbod in de onderbouw behoeft nader onderzoek. Ons voornemen is om in de nabije toekomst een gerichtere observatiemethodiek te hanteren, gericht op het behalen van tussentijdse doelen. Ons beleidsplan Burgerschap zullen we verder aanscherpen op de einddoelen die we beogen. We vinden handvatten in o.a. de nieuwe methode sociaal-emotioneel leren, welke dit jaar geïmplementeerd wordt.

We zijn ons ervan bewust dat er verschillen zijn in de manier waarop instructie wordt gegeven. Leerkrachten worden nu al gefaciliteerd om bij elkaar te kijken. Door middel van (team)scholing en gerichtere onderlinge feedback beogen we een nauwere samenwerking binnen het team, wat ten goede komt aan de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

We willen scherper formuleren met welk doel we klassenverkleining inzetten. Bij het maken van keuzes laten we ons o.a. informeren door het NRO. Komend jaar herformuleren we ons ondersteuningsplan. We zijn ons bewust van de kleinschaligheid van de school en willen scherper formuleren wat we wel en niet kunnen aanbieden om passend onderwijs, ook in de toekomst, te borgen.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

